

El perfil educativo en los docentes de educación media superior

The educational profile of upper secondary education teachers

Reyna Lucero Moreno López¹

¹ *Licenciatura en Derecho, /Maestrante/Universidad Mesoamericana, San Cristóbal de las casas, Chiapas México, ORCID: 0009-0000-6840-9388*

Fecha de recepción del manuscrito: 25/03/2024

Fecha de aceptación del manuscrito: 26/05/2024

Fecha de publicación: 30/06/2024

Resumen—La formación docente en México es uno de los retos más importantes de las reformas recientes; por una parte, se busca adecuarla para responder a las poblaciones estudiantiles que se caracterizan por una gran heterogeneidad y por ser portadores de las marcas de procesos de desigualdad cada vez más profundas; por otra parte, se pretende poner en práctica el perfil docente prefigurado por el marco curricular común. En el presente artículo se explora el panorama de la formación del profesorado del nivel medio superior en relación con las tendencias recientes en México, las ausencias en dicha formación y algunas alternativas derivadas de la investigación educativa, sobre todo encaminadas a encarar las desigualdades y la diversidad en las aulas. Muchos docentes de este nivel educativo provienen de áreas académicas específicas, como matemáticas, ciencias o humanidades, pero carecen de una capacitación formal en metodologías de enseñanza y pedagogía. Sin embargo, uno de los desafíos más significativos que enfrenta este nivel educativo es la falta de un perfil educativo adecuado en los docentes que imparten clases en este nivel. Una de las principales razones detrás de la falta de perfil educativo en los docentes de educación media superior es la ausencia de una formación pedagógica sólida. Esto puede manifestarse en la falta de habilidades para diseñar planes de clase efectivos, dificultades para adaptarse a las necesidades individuales de los estudiantes y una menor capacidad para fomentar un ambiente de aprendizaje participativo y colaborativo en el aula. Los docentes que carecen de un perfil educativo sólido pueden tener dificultades para mantener la motivación y el interés de los estudiantes. La falta de métodos de enseñanza dinámicos y participativos puede resultar en clases monótonas y poco estimulantes, lo que lleva a una disminución del compromiso y el rendimiento académico de los estudiantes. Para abordar la falta de perfil educativo en los docentes de educación media superior, es fundamental implementar programas de formación pedagógica específicamente diseñados para este nivel educativo. Estos programas deberían incluir cursos sobre metodologías de enseñanza efectivas, manejo de aula, evaluación del aprendizaje y atención a la diversidad de estudiantes. Además, es importante promover el desarrollo profesional continuo de los docentes, brindándoles acceso a oportunidades de capacitación y actualización en pedagogía y tecnología educativa.

Palabras clave—Perfil educativo, Formación docente, Educación media superior, desafíos, formación pedagógica.

Abstract—Teacher training in Mexico is one of the most important challenges of recent reforms; On the one hand, it seeks to adapt it to respond to student populations that are characterized by great heterogeneity and by being bearers of increasingly deep inequality processes; On the other hand, it is intended to put into practice the teaching profile prefigured by the common curricular framework. This article explores the panorama of teacher training at the upper secondary level in relation to recent trends in Mexico, the absences in said training and some alternatives derived from educational research, especially aimed at addressing inequalities and diversity in the classrooms. Many teachers at this educational level come from specific academic areas, such as mathematics, science or humanities, but lack formal training in teaching methodologies and pedagogy. However, one of the most significant challenges facing this educational level is the lack of an adequate educational profile in the teachers who teach at this level. One of the main reasons behind the lack of educational profile in upper secondary education teachers is the absence of solid pedagogical training. This can manifest itself in a lack of skills in designing effective lesson plans, difficulties in adapting to the individual needs of students, and a reduced ability to foster a participatory and collaborative learning environment in the classroom. Teachers who lack a strong educational profile may have difficulty maintaining student motivation and interest. The lack of dynamic and participatory teaching methods can result in monotonous and unstimulating classes, leading to a decrease in student engagement and academic performance. To address the lack of educational profile in upper secondary education teachers, it is essential to implement pedagogical training programs specifically designed for this educational level. These programs should include courses on effective teaching methodologies, classroom management, learning assessment, and attention to student diversity. In addition, it is important to promote the continuous professional development of teachers, providing them with access to training and updating opportunities in pedagogy and educational technology.

Keywords—educational profile, Teacher training, Upper secondary education, Challenges, Pedagogical training.

INTRODUCCIÓN

Los logros de una Institución Media Superior se obtienen en base al desempeño de sus profesores y el liderazgo de sus directivos, dichos promotores de la mejora continua sin duda alguna cuentan con algunas características que posibilitan esta proactividad, se destaca la importancia de contar con actores académicos con un perfil orientado al fortalecimiento de la institución educativa. Tomando como referencia las acciones sustantivas que los organismos evaluadores y certificadores consideran al momento de evaluar la planta docente de una IMS, se propone una serie de estrategias de gestión académico-administrativa que contribuye a la definición del perfil docente.

El presente artículo describe acerca del perfil educativo en los docentes de educación media superior, así como su influencia dentro del desarrollo integral de los estudiantes, puesto que el perfil educativo de cada docente juega un papel crucial en la formación de los estudiantes, preparándolos para enfrentar los desafíos académicos y profesionales. En este contexto, los docentes que imparten clases en este nivel educativo tienen la responsabilidad de guiar y apoyar el desarrollo integral de los estudiantes. Sin embargo, uno de los desafíos más significativos que enfrenta este sistema educativo es la falta de un perfil educativo adecuado en los docentes. La carencia de un perfil educativo sólido en los docentes de educación media superior se manifiesta en múltiples dimensiones que abarcan desde la formación académica y pedagógica hasta las competencias socioemocionales y el dominio de las nuevas tecnologías. Esta situación plantea una serie de problemas y limitaciones que afectan tanto la calidad de la enseñanza como el aprendizaje de los estudiantes, así como la carencia e impacto en la efectividad del proceso educativo, en la retención escolar y en la preparación de los estudiantes para enfrentar los desafíos del mundo actual.

El marco teórico se fundamenta con distintos documentos científicos que han sido aprobados por diversas academias que definen el perfil educativo que deben de tener los docentes que imparten sus conocimientos en este nivel educativo así como las bases que se requieren para su fortalecimiento y actualización para satisfacer las necesidades de la educación actual y poder brindar una educación de calidad, puesto que es uno de los rubros que poca importancia se le ha otorgado por el simple hecho de tener a un docente que pueda cubrir el horario que se establece dentro de cada institución sin tener o realizar un test que garantice un buen currículo para la enseñanza de la materia en cuestión. Se emplea como método de investigación las referencias bibliográficas que nos permite utilizar datos registrados de diversas fuentes que reforzaran la veracidad de este problema. De igual modo, se señala que el profesorado de ese nivel adolece de pocos estudios, no obstante, se le ha reconocido en México como uno de los ejes del sistema educativo: tanto en el ámbito académico como en el gubernamental, así como en otros sectores prácticamente en todo el mundo se ha reconocido explícitamente que el profesorado es el elemento central para la implantación y el éxito de las políticas públicas centradas en mejorar los aprendizajes de las y los estudiantes. La falta de formación pedagógica entre los docentes de educación media superior puede tener

varios impactos negativos en la calidad educativa.

2. MARCO TEÓRICO

Docente

La Inspección de Educación De la Comunidad Autónoma del País Vasco, (2021), define al docente como aquella persona que se dedica profesionalmente a la docencia, entendiendo la docencia como una práctica educativa integral. Es aquella persona que facilita el aprendizaje, que impulsa la construcción con y en el alumnado de conocimientos, procedimientos, valores y hábitos para el desarrollo de las competencias que este necesitará a lo largo de su vida. Además, es necesario potenciar competencias creativas, críticas, intelectuales, tanto analíticas y deductivas, éticas, de tolerancia, igualitaristas en relación al género, origen, etc., que contribuyan a su éxito personal y al de la sociedad en el sentido más general.

En el artículo 4 de la LGSPD, fracción XXV, se define al personal docente como: Al profesional en la Educación Básica y Media Superior que asume ante el Estado y la sociedad la responsabilidad del aprendizaje de los alumnos en la Escuela y, en consecuencia, es responsable del proceso de enseñanza aprendizaje, promotor, coordinador, facilitador, investigador y agente directo del proceso educativo.

Perfil del educador

De acuerdo al Departamento de Ciencias Humanísticas de la Universidad de Carabobo, (1997), define el perfil del educador como el agrupamiento de aquellos conocimientos, destrezas y habilidades tanto en lo personal, ocupacional, especialista o prospectivo que un educador debe tener u obtener para desarrollar su labor. Se establece que el perfil del educador es el inicio de un currículo con énfasis en lo afectivo, ético e intelectual de la persona junto con el control del trabajo profesional.

De acuerdo con Cerpe (1982), El Perfil del Educador se define como una visión humanística, socio-científica y tecnológica que un estudiante debe tener e incorporar al egresar de un nivel educativo, asimismo se debe integrar los alcances de los ejes transversales, las intenciones educativas globales de las áreas.

Educación Media Superior

El instituto nacional para la evaluación de la educación (INEE), define la educación media superior, conocida también como bachillerato o preparatoria, como el nivel educativo que se estudia después de la secundaria y que prepara a los estudiantes para ingresar a la educación superior o universitaria. En el artículo 4 de la LGSPD, fracción VII, se define a la educación media superior como: A la que comprende el nivel de bachillerato, los demás niveles equivalentes a éste, así como la educación profesional que no requiere bachillerato o sus equivalentes.

El desafío de la profesionalización docente

La EMS se apoya en el esfuerzo y la aportación cotidiana de más de 275 mil maestros. De este total, casi la mitad son mujeres; una tercera parte tiene menos de 35 años de

edad; poco más de 9 de cada 10 cuentan con licenciatura o con posgrado; más de la mitad tiene menos de diez años de experiencia en la docencia; 2 de cada 3 laboran en planteles públicos y casi 6 de cada 10 cuenta con un contrato de base. Las características y condiciones laborales de los docentes varían ampliamente por subsistema, pero todos comparten un rasgo en común: son actores clave en el propósito de elevar la calidad de la educación en el país. Es sabido que no existe determinante más importante del desempeño de los estudiantes que contar con un buen docente. Un maestro destacado suele organizar y utilizar adecuadamente el conocimiento de su asignatura; crea un ambiente de aula propicio para el aprendizaje; da seguimiento a los avances de los estudiantes, provee retroalimentación, construye relaciones positivas con ellos e influye en su desempeño. (Rodolfo Tuirán y Daniel Hernández, 2015).

Breve descripción del profesorado del nivel medio superior (NMS)

El profesorado ha crecido en las últimas décadas: en el ciclo 2013-2014 ascendía a 381 mil 622 personas. Se nota un salto en las cifras en el ciclo más reciente, debido a los ajustes realizados a partir de la puesta en marcha de varios acuerdos secretariales: el 442, que establece el Sistema Nacional de Bachillerato en un marco de diversidad; el 653, según el cual el Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (CONALEP).

Según Alcántara y Zorrilla (2010), a finales de la década del noventa, entre 35 y 50 por ciento del profesorado del NMS no había obtenido un grado superior cuando ya impartía clases en ese nivel. Esto se debió, entre otras razones, a la rapidez con que se instrumentó el crecimiento de la matrícula de ese nivel. Cálculos basados en estadísticas continuas del Formato 911, indicaban que al inicio del ciclo 2006-2007 había 63.7 por ciento de docentes titulados, 13 por ciento de pasantes, 12.5 por ciento con posgrado, 6.1 por ciento con estudios hasta bachillerato, 2.7 por ciento con estudios superiores trancos, así como menos de 2 por ciento de normalistas y “otros estudios” (Güemes y Loredo, 2008). Por su parte, el Banco de Indicadores del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) señala, para el ciclo escolar 2012-2013, que el total de docentes titulados de nivel licenciatura o superior fue de 80.4 por ciento en las instituciones del NMS del país. Si bien ello indica un aumento de docentes con título en los últimos seis años, una quinta parte sigue sin cumplir uno de los requisitos que se exigen para trabajar en ese nivel.

Un estudio del INEE de 2010, realizado con base en una encuesta representativa sobre los docentes del nivel medio superior, plantea que existe una distribución casi pareja entre hombres y mujeres, situación que varió poco.

Para la Secretaría de Educación Pública el Docente debe dominar su área de acceso al conocimiento y la articula con las demás.

Bajo el nuevo MCCEMS, uno de los elementos relevantes en el currículo fundamental son las áreas de acceso al conocimiento, las cuales representan la base de la formación disciplinar, por lo que en ese sentido, es importante que las y los docentes dominen los contenidos de su área y los vinculen con las demás, permitiendo así que el grupo

estudiantil aprenda de manera integral y que cuente con las herramientas necesarias para reconocer los problemas actuales, elaborar un juicio y proponer soluciones para transformar su contexto. Con base en lo anterior, el personal docente precisa de:

- Analizar los contenidos mediante temas integradores que se encuentren basados en metodologías activas y participativas, que consideren la indagación, la investigación y la problematización; con la finalidad de brindar propuestas de soluciones a los retos que se van presentando dentro de la comunidad educativa.
- Desarrollar las habilidades didácticas que les permitan vincular la vida cotidiana de las y los estudiantes con los contenidos que imparten, posibilitando la aplicación de dichos conocimientos en los desafíos que enfrentan en su entorno, con el fin de generar conciencia de su importancia.
- Implementar metodologías y estrategias de enseñanza, enfocadas en su área de acceso al conocimiento, así como vincular los contenidos teóricos con ejemplos que involucren problemáticas actuales que permitan al estudiantado el análisis, diálogo y discusión en el aula.

Otro aspecto de vital importancia para la impartición del currículo fundamental, es el empleo de los recursos socio-cognitivos que son la base para acceder al conocimiento. En ese sentido, en su práctica las y los docentes requieren:

- Reconocer las habilidades comunicativas que promuevan el intercambio de conocimientos que les permitan analizar, explicar y argumentar su realidad y transformarla, a través de los diferentes tipos de comunicación, como son la oral y escrita, para construir espacios de diálogos interculturales, basados en la equidad y respeto a las distintas cosmovisiones manifestadas en la cultura y lenguas nativas; fortaleciendo la cultura nacional mediante los diferentes elementos que constituyen la base de interacción social.
- Reconocer la importancia del pensamiento matemático que posibilita procesos mentales abstractos, así como la ejecución y desarrollo de operaciones, procedimientos y algoritmos a través de cuatro categorías como son: procedimental, procesos de razonamiento, solución de problemas y modelación e interacción y lenguaje matemático, facilitando la argumentación, la organización, la sustentación y la comunicación de ideas que influye en la mejor toma y aplicación de decisiones de las y los estudiantes.
- Valorar la conciencia histórica a través del pensamiento crítico, analítico y flexible, de los procesos y hechos vividos por los seres humanos, comunidades y sociedades en el pasado, para que el estudiantado interprete, analice y explique la realidad actual; siendo con ello un agente de cambio y transformación de su entorno y desarrollo, tanto en lo individual como en lo colectivo, sin olvidar la estrecha relación que sus acciones educativas impactan en los diferentes procesos sociales, políticos, económicos y culturales.

Profesionalización Docente del NMS de acuerdo Secretaría de Educación Pública

La SEP y la Subsecretaría de Educación Media Superior (2017), a partir de la Reforma Educativa del 2013, establecen un perfil único definido por 5 dimensiones, cada una de éstas se describe mediante parámetros que señalan su alcance, estos son:

1.- Domina y estructura los saberes para facilitar experiencias de aprendizaje significativo. El docente tiene la capacidad de argumentar sobre los saberes que imparte y, a través de su práctica docente, vincularlos con otros conocimientos disciplinares y con los procesos de aprendizaje de los alumnos, destacando el manejo de la naturaleza, los métodos y la consistencia lógica de los saberes.

1.1. Conoce aspectos centrales sobre la enseñanza y los procesos de construcción del conocimiento. 1.2. Domina los saberes de la asignatura que imparte, argumenta su naturaleza, métodos y consistencia lógica.

1.3. Relaciona saberes disciplinares distintos fomentando la transversalidad y enriqueciendo su práctica docente

1.4. Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación para apoyar su práctica docente.

2.- Planifica los procesos de enseñanza y de aprendizaje atendiendo al enfoque por competencias, y los ubica en contextos disciplinares, curriculares y sociales amplios. El docente tiene la habilidad de planificar procesos de enseñanza y aprendizaje a partir de la identificación de los conocimientos previos de los alumnos y las necesidades de formación correspondientes a la asignatura que imparte, vinculándolos con la realidad social y la vida cotidiana de los alumnos. Diseña estrategias de plan de trabajo en el aula bajo un enfoque por competencias, considerando materiales didácticos apropiados para ese fin.

2.1. Identifica los conocimientos previos y necesidades de formación de los estudiantes y las toma en cuenta al elaborar su planificación.

2.2. Elabora o selecciona planes de trabajo basados en proyectos orientados al desarrollo de competencias, que se vinculen con el contexto social de los estudiantes.

2.3. Selecciona y utiliza en el salón de clases materiales apropiados para el desarrollo de competencias.

3. Evalúa los procesos de enseñanza y aprendizaje con un enfoque formativo. El docente planea su proceso de evaluación del desempeño, lo que le permite establecer criterios y métodos de evaluación, centrados en el enfoque por competencias, para dar seguimiento al proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes

3.1. Evalúa los aprendizajes de los estudiantes de manera coherente con el enfoque por competencias.

3.2. Establece una comunicación clara con los estudiantes respecto a la evaluación de sus aprendizajes.

4. Organiza su formación continua a lo largo de su trayectoria profesional. El docente deberá tener la capacidad de investigar y reflexionar sobre los temas actuales de la enseñanza, con la finalidad de construir continuamente su conocimiento sobre los temas que imparte. El docente deberá desarrollar estrategias de enseñanza y aprendizaje, vinculando su educación continua, para transformar los conocimientos y experiencias que va incorporando a su acervo en elementos educativos accesibles al contexto de los estudiantes. El

docente observa de manera positiva la evaluación periódica, entendiéndola como mecanismo para obtener elementos que le permitan mejorar su proceso de construcción del conocimiento y adquisición de competencias, por lo que tiene disposición para la evaluación docente y de pares. Así mismo participa con una propuesta para el mejoramiento de la comunidad académica.

4.1. Incorpora nuevos conocimientos y experiencias al acervo con el que cuenta y los traduce en estrategias de enseñanza y aprendizaje.

4.2. Comprende la relevancia de la evaluación docente en la mejora de la práctica y cuenta con una disposición favorable hacia ésta.

4.3. Participa en la comunidad académica de su plantel y enriquece su práctica a partir de las experiencias de otros docentes.

4.4. Tiene disposición para adquirir una segunda lengua que le permita acceder a conocimientos específicos de la asignatura que imparte.

5. Lleva a la práctica procesos de enseñanza y aprendizaje de manera efectiva, creativa e innovadora a su contexto institucional. El docente comunica el conocimiento de manera clara y, con ejemplos pertinentes a la realidad de los estudiantes, los provee de fuentes de información relevantes para la realización de sus investigaciones y se apoya en la tecnología de la información y la comunicación para el proceso de enseñanza y aprendizaje. Tiene capacidad de resolución frente a las eventualidades que se presentan durante el proceso de aprendizaje, utilizando los recursos académicos con los que cuenta. Fomenta el desarrollo de las capacidades de los alumnos, considerando sus aspiraciones, necesidades y posibilidades, en relación a su contexto socio cultural.

5.1. Comunica los contenidos de su asignatura de manera clara en los diferentes ambientes de aprendizaje, ofreciendo ejemplos pertinentes a la vida de los estudiantes.

5.2. Aplica soluciones creativas ante las eventualidades que puedan presentarse en el aula, teniendo en cuenta las características de su contexto institucional y utilizando los recursos y materiales disponibles.

5.3. Promueve el desarrollo de los estudiantes mediante el aprendizaje, en el marco de sus aspiraciones, necesidades y posibilidades como individuos, y en relación a sus circunstancias socioculturales.

5.4. Selecciona y utiliza recursos y materiales de información relevantes y orienta a los estudiantes en la consulta de fuentes para la investigación.

Sin embargo, todo lo antes redactado ha sido solo en palabras, puesto que ninguno de los datos mencionados ha sido llevado a cabo, debido a la falta de interés por parte de los líderes educativos y la poca importancia que se le da a este rubro, sin mencionar las deficiencias con las que cuenta actualmente el cual conlleva varias consecuencias negativas como:

- Bajo rendimiento académico de los estudiantes: La carencia de habilidades pedagógicas y la falta de dominio de los contenidos pueden dificultar la transmisión efectiva de conocimientos y el fomento de habilidades en los estudiantes, lo que resulta en un bajo desempeño académico y una menor preparación para enfrentar

los desafíos futuros.

- **Desmotivación y apatía estudiantil:** Los docentes que carecen de un perfil educativo adecuado pueden no ser capaces de estimular el interés y la participación activa de los estudiantes en el proceso de aprendizaje, lo que puede provocar desmotivación, desinterés y apatía hacia la educación.
- **Falta de desarrollo integral de los estudiantes:** La educación media superior no solo debe proporcionar conocimientos académicos, sino también habilidades socioemocionales y competencias para la vida. La ausencia de un perfil educativo sólido en los docentes puede limitar el desarrollo integral de los estudiantes, dejándolos mal preparados para enfrentar los retos personales, sociales y laborales.
- **Impacto en la calidad del sistema educativo:** La falta de calidad en la formación docente puede socavar la reputación y la eficacia del sistema educativo en su conjunto, erosionando la confianza de la sociedad en la educación como un medio para el desarrollo individual y social.
- **Deficiencias en la formación inicial:** Muchos docentes de educación media superior no reciben una formación pedagógica completa durante su formación inicial como profesionales en sus respectivas disciplinas. Esto significa que pueden carecer de habilidades específicas para la enseñanza, como el diseño de planes de lecciones efectivos, la evaluación adecuada del aprendizaje de los estudiantes y el manejo de la diversidad en el aula.
- **Falta de actualización:** En algunos casos, los docentes pueden no recibir oportunidades suficientes para actualizar sus conocimientos y habilidades pedagógicas a lo largo de su carrera. Esto es especialmente problemático en campos donde hay avances constantes, como la tecnología, la ciencia y las humanidades.
- **Contratación basada en la especialización disciplinaria:** En muchos casos, los docentes son contratados principalmente por su experiencia en una disciplina específica, como matemáticas, historia o química, en lugar de por sus habilidades pedagógicas. Esto puede llevar a un cuerpo docente con poca preparación para enfrentar los desafíos de la enseñanza en el nivel medio superior.
- **Falta de incentivos para la formación continua:** En algunos sistemas educativos, puede haber una falta de incentivos para que los docentes participen en programas de formación continua o para mejorar sus habilidades pedagógicas. Esto puede deberse a limitaciones presupuestarias, falta de reconocimiento institucional o políticas educativas inadecuadas.
- **Impacto en la calidad educativa:** La falta de perfil educativo en los docentes puede tener un impacto negativo en la calidad educativa. Los estudiantes pueden recibir una educación de menor calidad, lo que afecta su

capacidad para adquirir habilidades y conocimientos necesarios para su futuro académico y profesional.

- **Desigualdades educativas:** Esta situación puede exacerbar las desigualdades educativas, ya que los estudiantes de comunidades desfavorecidas pueden tener más probabilidades de encontrarse con docentes menos preparados. Esto puede contribuir a disparidades en los logros académicos entre diferentes grupos de estudiantes.
- **Necesidad de políticas y programas de mejora:** Para abordar este problema, es necesario implementar políticas y programas que promuevan una formación inicial sólida para los futuros docentes, así como oportunidades de desarrollo profesional continuo para los docentes en ejercicio. Estos programas deben enfocarse en mejorar las habilidades pedagógicas, el manejo del aula y la inclusión de metodologías innovadoras de enseñanza y aprendizaje.

El proyecto educativo hoy debe canalizarse tomando en cuenta a la nueva Escuela, con un nuevo norte a seguir y una forma nueva de educar. El deterioro de la educación es un hecho innegable; a los docentes se les atribuye la responsabilidad de la crisis y así se pretende cambiar al docente de un solo plumazo; una de las alternativas es formarlo de nuevo, «reformarlo» a base de cursos y talleres donde nada se comprueba, a veces ni la asistencia, pero menos se evalúa el curso, ni al docente. Ese es un mal sistema. A través de esta investigación, se busca generar una mayor conciencia sobre la importancia de fortalecer la formación y el desarrollo profesional de los docentes de educación media superior, así como identificar estrategias y políticas que puedan contribuir a mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje en este nivel educativo. En última instancia, se pretende fomentar un diálogo constructivo y acciones concretas que promuevan una educación más inclusiva, equitativa y pertinente para todos los estudiantes.

3. METODOLOGÍA

La Universidad de la República de Uruguay define a la investigación bibliográfica o documental como: La etapa de la investigación científica donde se explora la producción de la comunidad académica sobre un tema determinado. Supone un conjunto de actividades encaminadas a localizar documentos relacionados con un tema o un autor concretos. Nos permite conocer el estado del arte de lo que estamos investigando y es por lo tanto el punto de partida en el que debe basarse cualquier trabajo científico.

Matos Avala Andreina nos dice que la investigación bibliográfica o documental consiste en la revisión de material bibliográfico existente con respecto al tema a estudiar. Se trata de uno de los principales pasos para cualquier investigación e incluye la selección de fuentes de información. Se le considera un paso esencial porque incluye un conjunto de fases que abarcan la observación, la indagación, la interpretación, la reflexión y el análisis para obtener bases necesarias para el desarrollo de cualquier estudio.

Para el desarrollo de esta problemática se empleará el uso de la investigación bibliográfica ya que con esta técnica

ca se puede explorar lo que se ha escrito en los libros, documentos, revistas o artículos sobre esta situación dándole un enfoque descriptivo ya que se usara diferentes fuentes bibliográficas que nos servirá para conocer las diferentes acepciones de los autores para el sustento del trabajo que se desarrolla y brindar una referencia de las investigaciones previas sobre ese mismo tema.

La investigación bibliográfica es un proceso sistemático que implica la búsqueda, selección, evaluación, organización, análisis y síntesis de la literatura existente sobre un tema de investigación específico. Emplear esta técnica de manera efectiva es fundamental para desarrollar investigaciones sólidas y fundamentadas en el conocimiento previo disponible.

Cerpe (1982), definió el perfil docente como el conjunto de conocimientos, habilidades y destrezas necesarios que posee un profesor determinado para el desempeño de una profesión, conforme a las condiciones socioculturales del contexto donde interactúa.

Como se mencionó anteriormente el perfil de cada uno de los docentes juega un papel crucial para la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes, puesto que no basta solo con tener una profesión o especializarse en un solo rubro académico como las matemáticas, ciencias sociales, geografía, historia, entre otras para impartir clases, va más allá de eso; se tiene que tener vocación para la enseñanza así como tener las suficientes herramientas y estrategias para lograr la comprensión de los educandos sobre el tema que se trate, se tiene que tener una formación pedagógica para impartir los conocimientos sin caer en la monotonía de enseñar solo lo aprendido en el área que se especializo.

Todo buen docente debe contar con unos requisitos para poder ejercer bien su profesión y ser capaz de enseñar y transmitir correctamente conocimientos a sus alumnos. Aprender a enseñar requiere, además de una buena formación y preparación, una capacidad pedagógica.

García reyes (2020) nos dice que la docencia tiene un papel fundamental en el funcionamiento del sistema educativo, es la que materializa las políticas, los currículos y la enseñanza frente a los estudiantes. En este sentido, es necesario comprender quienes son los docentes de la Educación Media Superior (EMS), no solo por su perfil sociodemográfico, sino también; su contexto familiar, social, laboral y personal.

La docencia desempeña un papel fundamental en la sociedad y en el desarrollo individual de los estudiantes puesto que son responsables de transmitir conocimientos, habilidades y valores a los estudiantes. A través de la enseñanza, los docentes ayudan a construir una base sólida de conocimientos en diversas áreas del saber también juegan un papel clave en el desarrollo de habilidades críticas para el éxito en la vida, como el pensamiento crítico, la resolución de problemas, la comunicación efectiva y el trabajo en equipo.

Zorrilla Juan Fidel (2010), nos dice que la educación media superior juega un papel crucial en la formación académica, personal y profesional de los estudiantes, preparándolos para su ingreso a la educación superior o para incorporarse al mercado laboral y brinda a los estudiantes los conocimientos, habilidades y competencias necesarios para ingresar y tener éxito en la educación superior, ya sea en universidades, institutos tecnológicos o programas de for-

mación técnica. Brinda a los estudiantes la oportunidad de explorar diferentes áreas de conocimiento y de identificar sus intereses, habilidades y vocaciones. Esto les permite tomar decisiones informadas sobre su futuro académico y profesional. Se sabe que la educación media superior no solo se centra en el desarrollo académico, sino también en el desarrollo personal y social de los estudiantes. Promueve valores como la responsabilidad, el respeto, la tolerancia y la ciudadanía activa, preparando a los estudiantes para ser miembros comprometidos de la sociedad, aumenta las oportunidades de empleo y de ingreso económico de los estudiantes. Les proporciona las habilidades y conocimientos necesarios para acceder a empleos mejor remunerados y con mayores oportunidades de crecimiento profesional.

4. CONCLUSIONES

La falta de perfil educativo en los docentes de educación media superior representa un desafío significativo para la calidad educativa en este nivel. Sin embargo, mediante la implementación de programas de formación pedagógica adecuados y el fomento del desarrollo profesional continuo, es posible mejorar las habilidades y competencias de los docentes, brindando así una educación de mayor calidad y relevancia para los estudiantes de educación media superior buscando alternativas para mejorar la enseñanza y aprendizaje de alumnos y maestros donde se implementen: Programas de mentoría, donde los docentes más experimentados puedan guiar y apoyar a docentes novatos facilitando la transferencia de conocimientos pedagógicos que proporcionen un espacio para compartir experiencias y resolver problemas comunes en el aula. También gestionar la integración de la tecnología educativa proporcionar capacitación y recursos para que los docentes puedan integrar eficazmente la tecnología educativa en su práctica docente. Esto incluye el uso de herramientas digitales para la creación de contenido, la evaluación del aprendizaje y la comunicación con los estudiantes. Así como la colaboración interdisciplinaria donde se busque promover la colaboración entre docentes de diferentes disciplinas para diseñar proyectos educativos interdisciplinarios. Esta colaboración fomenta una visión más amplia de la educación y permite abordar temas complejos desde diversas perspectivas.

También podría implementarse la evaluación formativa y retroalimentación que permitan a los docentes recibir retroalimentación continua sobre su desempeño y su práctica pedagógica. Esto les ayuda a identificar áreas de mejora y a ajustar sus estrategias de enseñanza en función de las necesidades de sus estudiantes. Donde se les permita desarrollar sus habilidades socioemocionales ofreciéndoles capacitación para que los docentes puedan apoyar el bienestar emocional y social de sus estudiantes. Esto incluye técnicas para fomentar la empatía, la resiliencia y la inteligencia emocional en el aula. Incentivar a los docentes a participar en proyectos de investigación educativa que les permitan explorar nuevas metodologías, enfoques pedagógicos y tendencias educativas. Esto contribuye a la profesionalización del docente y al avance del conocimiento en el campo de la educación que permitan atender de manera efectiva a la diversidad de estudiantes en el aula, incluyendo aquellos con necesidades educativas especiales o de grupos minoritarios.

REFERENCIAS

1. Alcántara armando, zorrilla juan fidel, (2010), globalización y educación media superior en méxico: en busca de la pertinencia curricular. recuperado de: <https://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v32n127/v32n127a3.pdf>
2. Deyka a. izarra b. isaura m. lópez, elsa m. prince, el perfil del educador: universidad de carabobo facultad de ciencias de la educación escuela de educación valencia - carabobo, venezuela. recuperado de: <http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/a3n21/face21-7.pdf>
3. Espinoza fonseca karla ivonne, ugalde león carlos, (2017), criterios para definir el perfil profesionalizante del docente de nivel medio superior en el instituto politécnico nacional con base en los perfiles definidos por la unesco y la sep, recuperado de: <https://comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/0797.pdf>
4. García reyes jesús, apolonio parra maricela, (2020), los docentes y su perfil en la educación media superior. recuperado de: [file:///C:/Users/USUAR/Downloads/Dialnet-LosDocentesYSuPerfilEnLaEducacionMediaSuperior-7742792%20\(4\).pdf](file:///C:/Users/USUAR/Downloads/Dialnet-LosDocentesYSuPerfilEnLaEducacionMediaSuperior-7742792%20(4).pdf)
5. Gasteiz vitoria, (2021), perfil docente: inspección de educación de la comunidad autónoma del país vasco. recuperado de: https://www.berrigasteiz.com/monografikoak/irakasleen_profila/0002021003c_Pub_EJ_irakasleen_profila_c.pdf
6. Hernández sampieri roberto, mendoza tores christian paulina (2014), metodología de la investigación sexta edición, recuperado de: https://apiperiodico.jalisco.gob.mx/api/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_roberto_hernandez_sampieri.pdf
7. Oviedo paulo emilio, pastrana armírola luz heleana (2014), investigaciones y desafíos para la docencia del siglo xxi: práctica pedagógica; políticas públicas; docencia; investigación educativa. recuperado de: <https://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/fceunisalle/20170117032546/investigacion.pdf>
8. Pérez hernández francisco, castro valdés isis carolina, (2020), revista médica del instituto mexicano del seguro social, vol. 58, núm. 3, pp. 372-377: perfil docente de profesores que asisten al centro de investigación educativa y formación docente. recuperado de: <https://www.redalyc.org/journal/4577/457768136022/html/:text=El%20perfil%20docente%20se%20define%20C3%B3,socioculturales%20del%20contexto%20donde%20interact%C3%BAa>
9. Ramos crespo maría guadalupe (1995), perfil del docente hoy y su rol de facilitador humanista: universidad de carabobo facultad de ciencias de la educación departamento de ciencias pedagógicas. recuperado de: <http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/a6n13/6-13-13.pdf>
10. Secretaría de educación pública, (2022), características de las y los docentes para la implementación del nuevo marco curricular común de la educación media superior. recuperado de: <http://desarrolloprofesionaldocente.sems.gob.mx/>
- convocatoria12022/MCCEMS/Perfiles%20docente%20y%20directivo%20SEMS.pdf
11. Tuirán rodolfo, hernández daniel, desafíos de la educación media superior en méxico. recuperado de: https://prepaciuhuatlan.sems.udg.mx/sites/default/files/adjuntos/01desafios_ms_mexico_rodolfo_tuiran0.pdf
12. Universidad de la república de uruguay, (2020), etapas de la investigación bibliográfica. recuperado de: <https://www.fenf.edu.uy/wp-content/uploads/2020/12/14dediciembrede2020Etapasdelainvestigacionbibliografica-1.pdf>
13. Zarzar charul carlos (1994), la definición de objetivos de aprendizaje. una habilidad básica para la docencia: perfiles educativos, enero-marzo, numero 63 universidad nacional autónoma de méxico, méxico d.f. recuperado de: https://www.camafu.org.mx/wp-content/uploads/2017/12/Objetivos_de_aprendizaje.pdf
14. Zorrilla alcalá juan fidel (2018), la transformación de la educación media superior entre 2008 y 2014. recuperado de: <https://www.iisue.unam.mx/investigacion/textos/libro287.pdf>