

La capacitación continua docente como fortaleza en el crecimiento de la Licenciatura en Enfermería.

Continuous teacher training as a strength in the growth of the Bachelor of Nursing

Abraham Flores Peredo 

Maestro en Ciencias de la Educación con Especialidad en Educación Regular
Universidad Mesoamericana
abraham_chiapas@hotmail.com
ORCID:

Mariano Raymundo Hernández Hernández 

Doctor en educación, Universidad Mesoamericana
enfrayuma@gmail.com
ORCID: 0000-0002-9680-3312

Resumen.

La capacitación continua en la formación docente a nivel superior, y la adquisición de nuevos conocimientos en el proceso enseñanza- aprendizaje, representa para el docente en enfermería un desafío en el aula, en la práctica clínica, la administración e investigación. Se considera un punto importante la formación de una nueva cultura orientada en la capacitación continua del profesional docente en enfermería que le favorezca para hacer frente a nuevos retos de enseñanza e innovación tecnológica, así como medios de comunicación y entornos virtuales de enseñanza y aprendizaje. El objetivo de este estudio de investigación es poder establecer un diagnóstico de las necesidades de formación de la plantilla docente de la Licenciatura en Enfermería de la Universidad Mesoamericana, en San Cristóbal de las Casas, Chiapas, logrando en un futuro próximo el poder fincar los cimientos de un modelo de profesionalización académica continua docente que favorezca el crecimiento de la Licenciatura en Enfermería y/o reconocimiento de la sociedad por la calidad de sus alumnos(as) egresados en competencias y cualificación, se buscará obtener información haciendo uso de una fuente primaria, con un instrumento de investigación cuestionario, aplicado a docentes y alumnos(as) muestra, relacionado al nivel de enseñanza ofrecido en la Universidad Mesoamericana, se realizaran entrevistas de carácter particular haciendo uso de variables cualitativas buscando conocer las experiencias favorables en la práctica docente efectuada en las asignaturas cursadas. Se buscará conocer los puntos de vista de la plantilla docente sobre la formación de un programa de capacitación

continua, orientada al autoanálisis y/o superación en la cátedra e investigación, así como el establecimiento de un sistema de medición que aporte una orientación hacia el grado de pasión, exigencia e interés demostrado en la formación de futuros profesionistas en enfermería de forma integral y académicamente.

Palabras clave: Docente de enfermería, preparación, desempeño, superación, cultura, formación, cualificación.

Abstract.

Continuous training in teacher training, and the acquisition of new knowledge in the teaching-learning process, represents for the nursing teacher a challenge in the classroom, in clinical practice, administration and research. The formation of a new culture oriented in the continuous training of the teaching professional in nursing that favors him to face new challenges of teaching and technological innovation, media and virtual teaching and learning environments is considered an important point. The objective of this research study is to be able to establish a diagnosis of the training needs of the teaching staff of the Bachelor's Degree in Nursing of the Mesoamerican University, in San Cristóbal de las Casas, Chiapas, achieving in the near future the foundation of a model of continuous teacher professionalization that favors the growth of the Bachelor's Degree in Nursing and / or recognition of society. For the quality of its students graduated in Competencies and Qualification, it will seek to obtain information using a primary source, with a questionnaire research instrument, applied to teachers and sample students related to the level of teaching offered at the Mesoamerican University, interviews of a particular nature will be carried out making use of qualitative variables seeking to know the favorable experiences in the teaching practice carried out. It will seek to know the points of view of the staff on the formation of a program of continuous teacher training oriented to self-analysis and / or improvement in chair and research, as well as the establishment of a measurement system that provides an orientation towards the degree of passion, demand and interest demonstrated in the training of future professionals in nursing integrally and academically.

Keywords: Teacher of nursing, preparation, performance, improvement, culture, training, qualification.

1. INTRODUCCIÓN.

La Enfermería es considerada una ciencia que con el paso del tiempo va favoreciendo el crecimiento como disciplina, esta misma con un objetivo en particular el cual es: El cuidado de la salud del individuo, familia y comunidad en su dimensión integral, con un fuerte compromiso con la sociedad y bajo estándares éticos. En la actualidad la demanda asistencial exige profesionistas competentes y cualificados con una nueva cultura docente, enfocada en la capacitación continua y acercamiento a nuevas tecnologías y escenarios virtuales que favorezcan el crecimiento de la Licenciatura en Enfermería. La capacitación docente se convierte en un desafío ya que está ligada la teoría con la práctica, y la necesidad de investigación; punto importante en el crecimiento de la disciplina. Los profesionistas en enfermería deben demostrar la calidad en su formación ya que son el Recurso Humano dentro de una institución en salud que debe de estar renovándose continuamente a razón de los cambios científicos y técnicos que vayan imperando en el día a día.

La cultura docente se convierte en un punto importante al relacionarlo con la capacitación, el poder analizar las costumbres, creencias, prácticas comunes, reglas, normativas que hasta el día de hoy han marcado a la disciplina en enfermería, la sociedad demanda cambios en aspectos ideológicos, políticos, históricos, el profesional de enfermería ha demostrado que traslada costumbres al entorno laboral, por lo cual es necesario cambiar la forma de enseñar, establecerse nuevos compromisos, como: Entrega, responsabilidad, crecimiento pedagógico que favorezca un adecuado desempeño en la función docente.

El docente de enfermería tiene como objetivo el formar el futuro recurso humano, el poder transmitir conocimientos a futuras generaciones y prepararlos para enfrentar los retos que la sociedad demande y que consecutivamente, el futuro licenciado(a) en enfermería pueda transmitir los conocimientos adquiridos, logrando una cultura de actualización y así lograr un cambio integral e innovador, consiguiendo una transformación en la forma de pensar, hacer y desarrollar la enseñanza a nivel profesional.

El docente de enfermería debe de estar consciente de la necesidad de una actualización continua que lo perfeccione en su ejercicio de cátedra docente, logrando renovarse y transformarse en beneficio de la casa de estudios en la cual desempeña su actividad, el docente de enfermería debe de estar consciente de que es miembro de una sociedad y pedagogía que cambia en el día a día.

Como docentes debemos de estar dispuestos a hacer frente a nuevos retos tecnológicos TIC, y entornos visuales de enseñanza y aprendizaje, así como uso de maniqués automatizados y espacios virtuales, y/o plataformas en pro del crecimiento personal.

El docente en enfermería en el proceso educativo se relaciona con la investigación, y requiere como estrategia de aprendizaje de conocimientos teóricos, metodológicos y técnicos, del quehacer científico que les permita desarrollar, destrezas, actitudes y conductas investigativas. Para Zarza Ma. D. uno de los aspectos más importantes que garantiza la productividad científica en enfermería es el poder formar recursos humanos en investigación.

Para Harrison L. Cols la formación de docentes es esencial para desarrollar, evaluar y expandir el conocimiento de enfermería. Para Miotto M.G. y Garzón N, la capacitación docente es tan necesaria que los gobiernos y las universidades deben promover en cada país de acuerdo con las políticas de ciencia y tecnología en vigor, la creación de centros de investigación que integren la enseñanza, la práctica y la investigación a fin de buscar soluciones a los problemas que enfrentan los servicios de salud y la profesión de enfermería.

Santos Guerra hace referencia a contar con cultura de capacitación continua profesional y la define como: El conjunto de prácticas, creencias, ideas, expectativas, rituales, valores, motivaciones y costumbres que definen una profesión en un contexto determinado y en un tiempo dado, que enmarcan las coordenadas de la cultura y de las subculturas y que van modificándose de manera paulatina o en ocasiones, de forma abrupta, dado el ritmo de los cambios y el acelerado movimiento de la historia".

Letelier Valdivia, Siles González, y Velandia Mora, definen la "cultura enfermera" planteando que "es el todo complejo estructurado de elementos (objetos materiales, actos corporales, ideas, valores, sentimientos) y hechos culturales, que abarcan extensas áreas de la vida del ser humano, los cuales son aprendidos o pueden aprenderse y por tanto se transmiten social y mentalmente más que biológicamente entre generaciones que comparten una cultura"

Ratto hace relación con la cultura docente como "la integración de los procesos de mejora de los conocimientos con un conjunto de habilidades y actitudes de constante aprendizaje por parte del profesorado en relación con la institución educativa".

La calidad en los procesos de enseñanza-aprendizaje se define como un sistema de coherencias entre los distintos factores que constituyen el ser, el hacer y el deber ser de las instituciones de educación superior (Fresan, Vera, Romo 2000) citados por (Oses, Duarte y Esquivel, 2007).

Es fundamental vincular la investigación y la innovación educativa. Latapi (1994) citado por Hernández y Barraza (2009) conceptualiza a la investigación educativa como: El conjunto de acciones sistemáticas y deliberadas que llevan a la formulación, diseño, y producción de nuevos valores, teorías, modelos, sistemas, medios, evaluaciones, procedimientos, y pautas de conducta en los procesos educativos.

Se debe de exigir a los docentes y cuerpos directivos una continua adaptación de estructuras y de funciones educativas y de investigación a las nuevas y complejas situaciones con el propósito de brindar una educación de calidad que responda a las necesidades de la sociedad y a los nuevos paradigmas de la investigación (Guerrero y Vera 2008).

Debe de haber una relación significativa entre estilos docentes y de aprendizaje, el logro de mayores alcances y mejores resultados en la formación académica está influenciado por la posibilidad de diversificar los recursos y las técnicas que se emplean en las aulas y en la organización de actividades curriculares, se propone que los profesores reflexionen acerca de sus prácticas de enseñanza e incluso revisen y adecuen sus estrategias didácticas en función de las competencias necesarias de cada campo disciplinar (Ventura, 2011).

Los factores más importantes en la satisfacción con la actividad docente es la actitud del profesor y la planeación de sus actividades, así como una adecuada revisión de exámenes, además de la información de los servicios que la universidad preste (Vega, 1997). (Salinas, Morales y Martínez 2008) Afirman que la calidad en el ámbito general de la educación se manifiesta de forma inequívoca en el contexto universitario.

Rueda 2008) refiere que en las universidades públicas de la ciudad de México predomina la evaluación del desempeño docente mediante la opinión de los estudiantes, obtenida a través de cuestionarios

A nivel Nacional desde el punto de vista educativo se puede afirmar que el docente a nivel superior tiene un papel importante e imprescindible en el mejoramiento de la educación, por ésta situación la capacitación continua acorde al área académica en la cual se desempeña debe considerarse como columna, y considerar la elaboración de programas educacionales presenciales y/o virtuales con bases fundamentadas en busca de la mejora académica, en la preparación del alumnado a nivel superior, ofreciendo a la sociedad demandante, profesionales cualificados y con niveles de competencia óptimos en el área de la salud, para ofrecer su conocimiento y habilidades en cuidados, procedimientos y técnicas que benefician la salud de la población.

La Universidad Mesoamericana en San Cristóbal de las Casas, Chiapas, siempre se ha distinguido por fomentar la capacitación en su plantilla docente y fomento al crecimiento académico.

La educación en la actualidad debe de innovar, por lo cual se hace necesaria la investigación de nuevas y diferentes formas de capacitación docente que mejoren aspectos cualitativos en el desempeño docente.

Es importante el analizar como la capacitación docente, las cualidades y competencias influyen de manera directa en el mejoramiento del desempeño del profesional académico, favoreciendo el proceso educativo.

La formación docente continúa y la actualización contribuye de manera satisfactoria a la formación de profesionistas de excelencia, capacitados en realizar en forma eficaz procedimientos orientados a satisfacer las necesidades de la población en materia de salud demostrando calidad, eficiencia y eficacia.

La ciudad de San Cristóbal de las Casas, Chiapas, es considerada por tener una multiculturalidad en su población, derivado de este punto se requiere una capacitación más activa del docente para los estudiantes, considerando que los roles tradicionales siempre están en constante cambio.

Como docente se debe de impulsar el desarrollo y crecimiento del alumnado cultivando competencias y acompañamiento académico en el proceso de formación, siendo mutuo el proceso de crecimiento, se pudiese esperar que al recibir capacitación continua docente, el académico pueda aplicar lo aprendido dentro de sus funciones, fomentando el aprendizaje de sus estudiantes, recibiendo estos una educación de calidad para un desempeño pleno e integral.

La evaluación docente por superiores y alumnado se convierte en una pieza clave para obtener información que contribuya a mejorar el servicio académico ofrecido, de la misma manera el cuestionar a la plantilla docente sobre sus necesidades de capacitación y problemas encontrados durante su desempeño profesional con el objetivo siempre de la mejora.

2. METODOLOGÍA.

El desarrollo de la presente investigación fue utilizando el método experimental exploratorio el cual nos permitirá mediante el uso de fuente primaria y la aplicación de instrumentos de recolección de información, recoger datos alusivos al tema: Capacitación continua y evaluación docente en la Institución Universidad Mesoamericana en San Cristóbal de las Casas, Chiapas, y conocer las opiniones de dos grupos analizados: Docentes y alumnos. La investigación es descriptiva ya que analizaremos que factores se consideran influyentes en obtener buenos resultados en el proceso de enseñanza-aprendizaje dentro de las funciones académicas realizadas, se hará uso de variables cualitativas que reflejen las características y cualidades que debe de reunir el docente académico para satisfacer las necesidades institucionales y del estudiante en su preparación profesional, de la misma manera se hará uso de variables cuantitativas que analicen el número y porcentaje en relación a las respuestas recolectadas en los instrumentos de investigación acorde al tema a investigar. En temporalidad la investigación fue ambispectiva considerando analizar en el tiempo, como ha cambiado la enseñanza pasada v/s futura y cambios que se pueden considerar en un presente que se refleje en un futuro próximo. Esta investigación se realiza en un ambiente real sin manipulación de variables de docente y alumnos. La presente investigación fue desarrollada durante el cierre de fase teórica agosto-noviembre 2022, bajo modalidad presencial en los dos grupos de alumnos(as) para posteriormente analizar los datos obtenidos, el instrumento de investigación utilizado fue la encuesta, la cual fue aplicada a dos grupos de 5to semestre de la Licenciatura en Enfermería, al cierre de la Materia. El estudio fue de tipo transversal considerando el ser una investigación de tipo observacional, analizando variables recolectadas en un periodo de tiempo, sobre una población muestra (alumnos de 5to semestre) y un solo evento (capacitación y formación docente).

La presente investigación servirá como diagnóstico para determinar la cualificación y nivel de competencias requeridos por los alumnos en la figura docente en su preparación profesional en instituciones de educación superior, específicamente la Universidad Mesoamericana en San Cristóbal de las Casas, Chiapas en la Licenciatura de Enfermería Agosto-noviembre 2022.

La población utilizada como referencia fue la totalidad de alumnos(as) de la cohorte que cursa el 5to semestre de la Licenciatura en Enfermería, 27 alumnos del grupo 5B quienes evaluaron una asignatura y 21 alumnos del grupo 5A, respectivamente evaluando la totalidad de materias cursadas en trimestre teórico. La investigación fue cualitativa y cuantitativa buscando veracidad en las respuestas a preguntas realizadas en instrumento de investigación.

La fuente primaria e instrumento de investigación utilizado fue: Encuesta la cual se relacionó con la elaboración de un cuestionario clasificado en 10 secciones con preguntas en cada sección a las que los alumnos responderán siguiendo 5 criterios: altamente en desacuerdo 1, en desacuerdo 2, indiferente 3, de acuerdo 4, altamente de acuerdo 5.

Se utiliza la escala para medir variables Likert (conjunto de ítems o reactivos de los que se espera al realizar una pregunta la reacción del encuestado(a), se solicita a los estudiantes elegir uno de los 5 puntos de la escala asignando un valor a cada punto.

La encuesta fue aplicada de manera presencial y contestando la misma en un tiempo establecido de una hora.

Se analizaron dos grupos considerando dos tipos de evaluaciones docentes, la primera realizada a una sola asignatura, mientras que la segunda fue realizada a todas las asignaturas cursadas durante el semestre en curso, la cual fue tomada de referencia para esta investigación.

Los resultados se analizaron utilizando una computadora lap top, con procesador Intel Pentium, haciendo uso de investigación cuantitativa para clasificar los datos estadísticos descriptivos, analizando las respuestas de los alumnos(as) encuestados y las variables más significativas por rango y categoría.

En la actualidad la formación académica docente y la capacitación continua se considera un elemento imprescindible en el desarrollo profesional. El concepto de formación integral se entiende como una serie de pasos orientados a formar un profesional que busque el crecimiento y desarrollo de sus estudiantes de nivel superior despertando el conocimiento e influyendo de manera positiva en que éste se de y continúe aún al término de los estudios profesionales.

El considerar el uso de un enfoque basado en competencias favorece integrar el conocimiento, la actitud y procedimientos orientados a obtener como objetivo el desarrollo académico del profesional de enfermería, su mejora y adaptación profesional al entorno laboral en Salud.

El departamento y secretaría académica de la Universidad Mesoamericana en San Cristóbal de las Casas, Chiapas, debe de analizar las necesidades de la formación y/o actualización docente de manera profesional, poder elaborar un programa que involucre estrategias y actividades que impulsen al docente en su preparación continua y crecimiento académico.

Tomando como base el diagnóstico obtenido en relación con la necesidad de capacitación continua docente, se podrán conocer las necesidades imperantes en capacitación demandada no solo por la plantilla docente, sino también por el alumnado.

Se debe sugerir el poder realizar una constante comunicación entre la coordinación de área, secretaria académica y plantilla docente, para analizar y/o establecer prioridades en contenidos temáticos que requieran fortalecerse y/o actualizarse, se debe de conocer la necesidad del docente en temas de actualización en base a su formación para poder programar cursos y/o sesiones en las cuales se analicen las necesidades obtenidas en los diagnósticos, programando en tiempo, lugar, las actividades requeridas.

Es necesario establecer periodos cronológicos durante los trimestres y semestres en los cuales los estudiantes evalúen a sus docentes y de manera rápida el conocer los resultados para considerar la programación de capacitaciones relacionadas a los temas más necesitados.

La evaluación en la capacitación docente debe de ir relacionada con: las planeaciones de las materias, el aprendizaje, el dominio de la materia por parte del académico, la ética personal y con el alumnado, la evaluación al término de la materia y conocimiento de la misma.

La Capacitación docente continua y su relación con la enseñanza basada en competencias en la actualidad debe considerarse como un programa vivo y activo, que funcione de una manera integral y permanente con varios eventos al año como: cursos, diplomados, talleres, seminarios de investigación, conferencias, foros, congresos, sesiones virtuales que fomenten la unidad en la plantilla docente, el trabajo en equipo así el compartir experiencias de éxito.

3. RESULTADOS.

Se analizaron los resultados reflejados por el instrumento de investigación de fuente primaria encuesta, obteniendo datos cuantitativos y cualitativos.

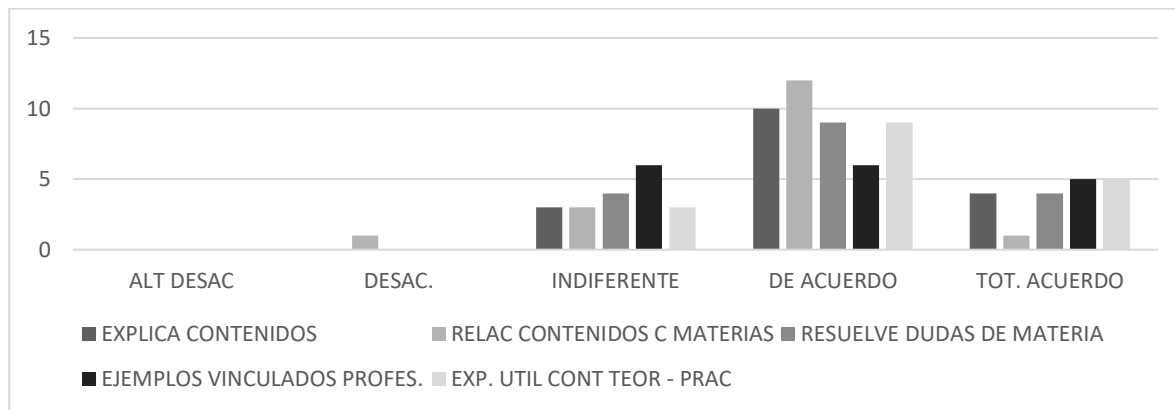
Se dio respuesta a cuestionamientos de 10 temas a evaluar considerando la investigación: Importancia de la capacitación continua docente y/o la evaluación docente.

Se utilizaron 5 ítems de respuesta para ser considerados en cada cuestionamiento acorde a la clasificación de cada tema investigado, las variables a considerar como respuesta fueron: Altamente en desacuerdo (1), en desacuerdo (2), indiferente (3), de acuerdo (4), totalmente de acuerdo (5), considerando como máximo valor el Valor 5 y como mínimo valor el 1.

Como primer tema se evaluó el dominio de la materia, respondiendo a 5 cuestionamientos considerados como categorías: Explica contenidos, relaciona contenidos con otras materias, resuelve dudas de la materia, ejemplos vinculados con la profesión y explicación de utilidad de teoría con práctica, encontrando lo siguiente: Al analizar los cuestionamientos correspondientes a este tema observamos el predominio del ítem de acuerdo en prácticamente todas las preguntas realizadas considerando que en frecuencia un valor del 46, reflejando en porcentaje una mayoría de docentes demuestra un dominio de la materia v/s 19 que opinaron como indiferente.

Figura 1.

Dominio de la materia.

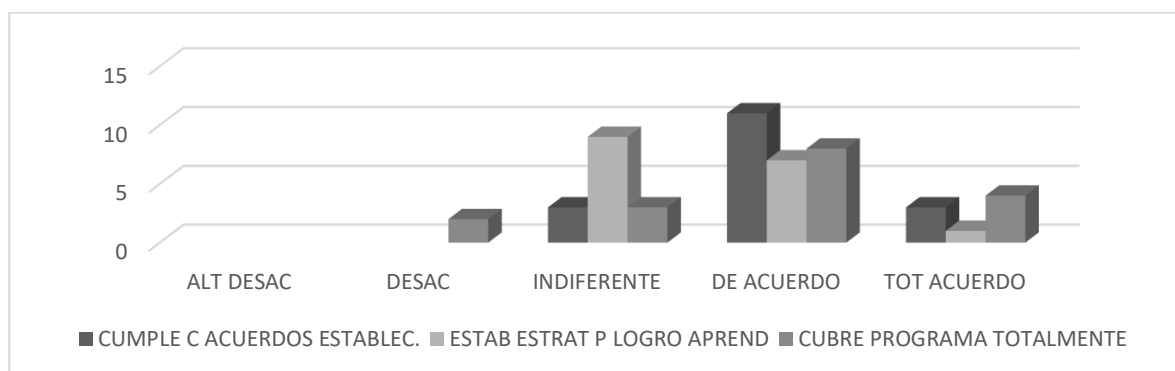


Nota: percepción de estudiantes acerca del dominio de la materia por parte del docente de la materia.

En el tema relacionado a planificación del curso, se dio respuesta a 3 cuestionamientos considerados como categorías: cumple con acuerdos establecidos, establece estrategias para logro de aprendizaje, cubre el programa totalmente, encontrando los siguientes resultados: Se observa el predominio del ítem: de acuerdo, en los cuestionamientos, observando valores de 15 alumnos(as) en el ítem indiferente, dicho valor a considerar, tomando de referencia el cuestionamiento establece estrategias para logro de aprendizaje, con frecuencia de 9.

Figura 2.

Planificación del curso.

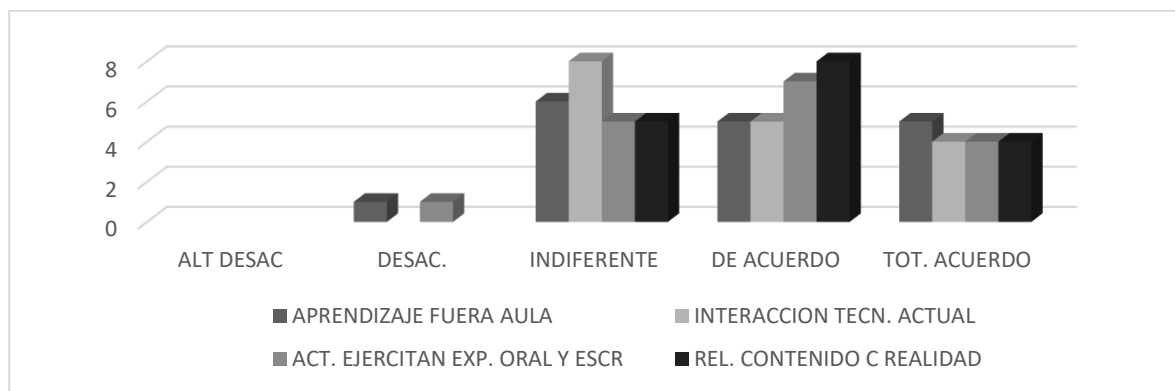


Nota: Diseño del curso conforme al programa académico de cada materia a impartir.

En el tema ambiente de aprendizaje, se da repuesta a 4 cuestionamientos considerados como categorías: aprendizaje fuera del aula, interacción con tecnología actual, actividades que ejercitan la expresión oral y escrita, y relaciona contenido con la realidad, se obtienen los siguientes resultados: se observa un comportamiento similar en los cuestionamientos realizados en los ítems: Indiferente y de acuerdo, a considerar como dato importante que los alumnos(as) encuestados reflejan indiferencia en preguntas realizadas.

Figura 3.

Ambiente de aprendizaje.

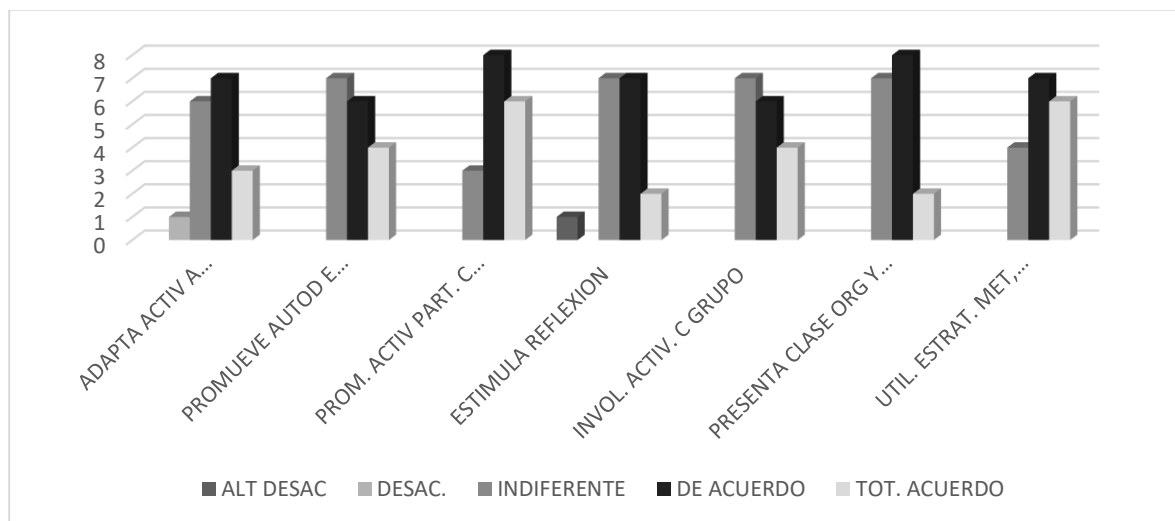


Nota: capacidad docente para generar estilos diversos para el ambiente de aprendizaje.

En el tema: estrategias, métodos y técnicas, se da respuesta a 7 cuestionamientos considerados como categorías: adapta actividades a estudiantes, promueve autodeterminación e investigación, promueve actividades y participación con compañeros(as), estimula la reflexión, se involucra en actividades con el grupo, presenta una clase organizada y estructurada, utiliza estrategias, métodos, medios y materiales, a lo cual se obtuvieron los siguientes resultados: Se observa un comportamiento similar en los cuestionamientos realizados en los ítems: indiferente y de acuerdo, como tercer valor importante: totalmente de acuerdo, de importancia considerar los valores del ítem indiferente, ya que refleja la opinión de los alumnos(as) a no encontrar una respuesta satisfactoria a los cuestionamientos realizados.

Figura 4.

Estrategias, métodos y técnicas de enseñanza-aprendizaje.



Nota: adecuación del programa de trabajo por parte del docente.

En el tema Motivación, se da respuesta a 7 cuestionamientos, considerados como categorías: muestra comprensión y entusiasmo en actividades, toma en cuenta las necesidades del grupo, desarrolla un ambiente responsable y de confianza, propicia la curiosidad y el deseo de trabajar, reconoce éxitos y logros, da la impresión de represalias con alumnos, hace interesante la asignatura, los resultados obtenidos fueron los siguientes: existe un predominio en los ítems de acuerdo y totalmente de acuerdo con 44 y 35 puntos respectivamente, importante el considerar como tercer valor el ítem indiferente con 30 puntos, así como el valor de 6 en el ítem en desacuerdo en 5 cuestionamientos, a considerar los mismos para analizar el actuar docente relacionado a estas preguntas.

En el tema Evaluación, se da respuesta a 8 cuestionamientos, considerados como categorías: identifica conocimientos y habilidades al inicio de la materia, proporciona información en actividades de evaluación, toma en cuenta actividades para evaluación, considera resultados de evaluación, da a conocer calificaciones en tiempo establecido, da oportunidad de mejora en resultados de evaluación, muestra apertura en corrección de errores, otorga calificaciones en tiempo adecuado, obteniendo los siguientes resultados: observamos un predominio del ítem de acuerdo, seguido por el ítem indiferente con valores de 49 y 43 respectivamente a cuestionamientos realizados, por lo que es importante considerar en este tema que los alumnos(as) reflejan indiferencia en las preguntas relacionadas a evaluación, reflejando que los alumnos(as) NO consideran un apoyo total por parte del docente en los cuestionamientos realizados.

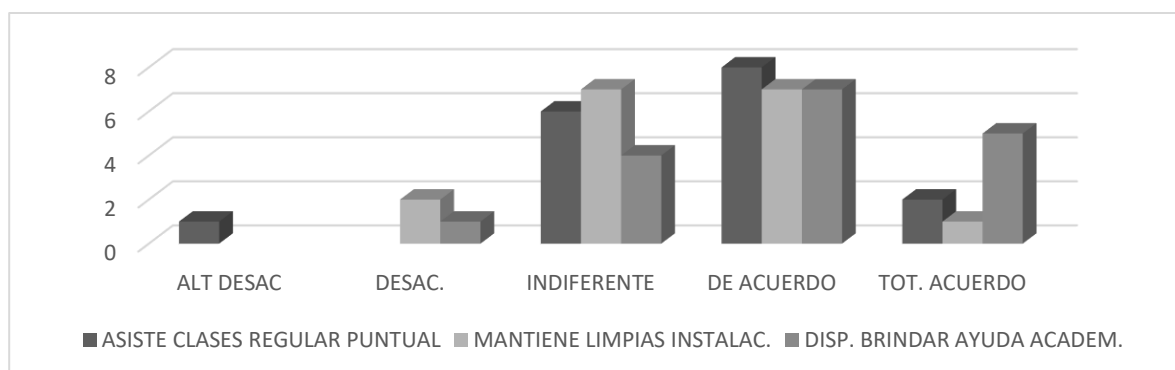
En el tema comunicación se da respuesta a 3 cuestionamientos, considerados como categorías: desarrolla clase en un clima de apertura y conocimiento, toma en cuenta la opinión de los estudiantes, tiene congruencia entre lo que dice y hace, obteniendo los siguientes resultados: Observamos un

predominio en el ítem indiferente con valor de 16 seguido de los ítems de acuerdo y totalmente de acuerdo, es de importancia el considerar que para un número importante de alumnos(as) NO consideran que exista una buena apertura, que se les tome en cuenta su opinión, y congruencia docente, por lo que se debe analizar la postura dentro del aula para mejorar esta condición.

En el tema Gestión de la Materia, se da respuesta a 3 cuestionamientos, considerados como categorías: asiste a clases de forma regular y oportuna, mantiene limpias las instalaciones, está dispuesto a brindar ayuda académica, de estos cuestionamientos se obtienen los siguientes resultados: Observamos un predominio del ítem de acuerdo con un valor de 22, seguido en 2do orden por el ítem indiferencia con un valor de 17 puntos, por lo cual se debe de considerar las respuestas de los alumnos(as) y poner énfasis en la asistencia puntual y regular del docente, así como demostrar disponibilidad en apoyo académico, puntos clave para el crecimiento profesional del alumno y de la licenciatura.

Figura 5.

Gestión de la materia.



Nota: manejo y gestión de la materia durante las clases programadas del docente.

En el tema TICS, se da respuesta a 3 cuestionamientos, considerados como categorías: emplea tics satisfactoriamente como medio de aprendizaje, promueve uso de herramientas digitales, hace uso adecuado de información por medio digital, observando los siguientes resultados: Observamos un comportamiento paralelo en valores de 2 ítems: de acuerdo y totalmente de acuerdo, por lo que los alumnos(as) reflejan que los docentes en las asignaturas hacen buen uso de TICS y medios digitales en su asignatura.

En el tema Satisfacción general se da respuesta a 3 cuestionamientos: Lo considera el alumno(a) buen docente, está satisfecho por el nivel de aprendizaje obtenido, recomendaría el alumno(a) al docente, observando los siguientes resultados: se observa un predominio del ítem: de acuerdo con 18 puntos, seguido del ítem totalmente de acuerdo con 15 puntos, es importante considerar el ítem de indiferente con 13 puntos, interpretando que para un número considerable de alumnos(as) demuestran indecisión en relación al cumplimiento con sus objetivos y expectativas durante la materia cursada.

4. CONCLUSIÓN.

La capacitación continua del profesional docente en enfermería en la actualidad debe ser reconocida como una necesidad propia de contar con herramientas académicas, que le permitan hacer frente a los procesos de enseñanza – aprendizaje de calidad, en la formación del futuro profesional en Enfermería. La cualificación y el nivel competente son dos aspectos que la sociedad demanda en las generaciones de enfermeros(as) egresados(as), puntos clave en su desempeño laboral.

La actualización continua y/o especialización debe ser considerada desde diferentes puntos: metodológico, práctico, didáctico, técnico, ético, académico y humanístico.

Es de importancia el poder resaltar que la mayoría de los docentes que desempeñan funciones de educación a nivel superior, cuentan con una formación integral mas no con una formación académica, pedagógica orientada a la impartición de conocimiento.

En la actualidad se debe considerar dejar atrás la corriente conductista dentro de la enseñanza en aulas y dar paso al constructivismo que favorezca que el alumno(a) demuestre el conocimiento durante procedimientos prácticos. La educación en enfermería debe de ser orientada hacia la autonomía, competencia, reflexión, independencia y competencia, desde el punto de vista pedagógico el docente en enfermería debe de asumir el rol pedagógico y/o de guía durante la enseñanza, siendo partícipe en procedimientos que fomenten la seguridad en los alumnos(as) acerca de lo aprendido.

La capacitación continúa docente se convierte en una fortaleza, sumando dos actividades de interés en la formación del futuro profesional de enfermería las cuales son: El aspecto pedagógico y el aspecto clínico teórico y práctico.

Podemos demostrar en base a los resultados obtenidos con el instrumento de investigación que: No se evidencia que se logre de acuerdo a la calificación por el alumnado, de parte del docente una estrategia establecida para brindar educación se observa como referencia en un puntaje mínimo de falta de cobertura de programas académicos.

Es necesaria la implementación de metodologías activas que favorezcan la capacidad docente cognitiva, actitudinal y procedimental en la relación existente con el alumnado, mejorando la interacción personal, el aprendizaje de la materia, cobra importancia el fomentar la construcción de aprendizaje por parte del alumno(a) apoyándose del autodidactismo, la investigación, estimulando en el estudiante la reflexión y/o análisis crítico, así como también el uso adecuado de técnicas educativas y materiales adecuados durante el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Los procesos de evaluación deben de ser congruentes a lo presentado al inicio de la materia v/s el final de esta, estando de común acuerdo al cierre de la materia al revisar el cumplimiento de los objetivos establecidos.

Se debe de considerar que la Comunicación es una pieza clave en la enseñanza, considerando como objetivo principal la transmisión de un mensaje y/o información hacia receptores: alumnos(as) con el fin de lograr una enseñanza, se demostró con resultados obtenidos que los docentes no establecen una comunicación adecuada con el alumnado, considerando los aspectos: Buen clima, apertura adecuada, opiniones de los alumnos(as), así como congruencia.

El docente debe de considerar que una inasistencia de su parte involucra una clase y/o enseñanza no otorgada, lo que representa confusión en el alumnado al desconocer el tema programado.

La Capacitación continua del profesional docente en Enfermería debe ser un proceso académico establecido en las instituciones de educación superior que soporte con conocimientos actuales el desarrollo, crecimiento y preparación de los futuros profesionales, buscando siempre la excelencia y calidad en los procedimientos orientados al cuidado de la salud de la sociedad demandante.

REFERENCIAS

- Anijovich, R. y Mora, S. (2009). Estrategias de enseñanza. Otra mirada al quehacer en el aula. Aique Grupo Editor. Anijovich, R. Cappelletti, G., Mora, S. y Sabelli, M. J. (2016). Transitar la formación pedagógica. Paidós.
- Centra, J. A. (1993). Reflective faculty evaluation: enhancing teaching and determining faculty effectiveness. The Jossey-Bass.
- Biblioteca Mexiquense del Bicentenario (2008). Evolución y desarrollo de la Enfermería. Vida + Salud. Gobierno del Estado de México. Bravo, F. (1973). Nociones de Historia de Enfermería. Imprenta Mexicana.
- Barber, M. y Mourshed, M., *Cómo hicieron los sistemas educativos con mejor desempeño del mundo para alcanzar sus objetivos*. Documento No. 41, Programa de Promoción de la Reforma Educativa en América Latina y el Caribe (PREAL). Chile, 2008.
- Baker, E. et al., *Problems with the Use of Student Test Scores to Evaluate Teachers*. Washington, D.C.: Economic Policy Institute, Briefing Paper No. 278, Agosto 29, 2010.
- BENEITONE, P., et. Al (2007). Reflexiones y perspectivas de la Educación superior en América Latina. Informe final Proyecto Tuning América Latina. Groningen.-HAWES, B. Gustavo. (2008).
- Cerecero, I. (2018). Propuesta de un nuevo modelo: Práctica Reflexiva Mediada. INNOEDUCA. International Journal Of Technology And Educational Innovation, 4(1), 44-53.
- Cox, C. y Meckes, L., *Definiciones sobre desarrollo de estándares para evaluar el desempeño docente en México*. México (mimeo): OECD, Directorate for Education, Education Policy Implementation, 2010.
- De Diego, M. y Rueda, M. (2012). La evaluación docente en educación superior: uso de instrumentos de autoevaluación, planeación y evaluación por pares. Voces y Silencios: Revista Latinoamericana de Educación, 3(2), 59-76.
- Domingo, A. (2013). Práctica reflexiva para docentes. De la reflexión ocasional a la reflexión metodológica. Publica. Domingo, A. (2017). Superar el modelo transmisivo en la formación del profesorado. Portal Eduprensa. <https://agendaeducativa.org/>

Evaluación de competencias en la educación superior. Universidad de Talca. Instituto de investigación y Desarrollo Educacional proyecto Ibermon, F. (2009)

García, M. R. (2014). Modelos de Evaluación Docente en el mundo e instrumentos utilizados para evaluar: Ventajas, desventajas consideraciones para su elección.

Gairín, J. (2014). Formación de profesores basada en competencias. Bordón. Revista de Pedagogía, 93-108.

https://www.mideuc.cl/wp-content/uploads/2014/12/Informe_tecnico-_Maria_Rosa_Garcia1.pdf

Hanushek, E. A., and Rivkin, S. G., Teacher Quality. En: *Handbook of the Economics of Education*, edited by Eric A. Hanushek and Finis Welch (pp. 1051-78). Amsterdam: North Holland, 2006.

Harris, D. y Sass, T. *What makes for a good teacher and who can tell?* Working paper 30. Washington D.C.: National Center for Analysis of Longitudinal Data in Education Research, septiembre 2009.

Hunt, B., *Efectividad del desempeño docente. Una reseña de la literatura internacional y su relevancia para mejorar la educación en América Latina*. Documento No. 43, Programa de Promoción de la Reforma Educativa en América Latina y el Caribe (PREAL). Chile, 2009.

Lucio, R. (2018). La formación docente: horizontes y rutas de innovación. Clacso.

López-Cámara, A. B. (2014). Diseño de un protocolo de evaluación de las competencias docentes del profesor universitario. Tesis Doctoral, Universidad de Córdoba, España.

Murillo, F. J. e Hidalgo, N. (2016). Hacia un proceso de evaluación docente justo y socialmente justo. Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa, 9(2), 5-8.

Mancera, C. y S. Schmelkes, *Specific Policy Recommendations on the Development of a Comprehensive In-Service Teacher Evaluation Framework*. París: OCDE, 2010.

Manzi, J. y Sclafani, S. *Report on In-Service Teacher Evaluation and Development Practices in Comparative Perspective*. París: OCDE, 2010.

Martínez Rizo, F., *La Evaluación del Profesorado*. VII Jornadas de Cooperación Educativa Iberoamericanas sobre Evaluación, México D.F., 6 de octubre de 2011.

Manzi, J., González, R. y Y. Sun, Y., *La evaluación docente en Chile*. Santiago, MIDE-Universidad Católica, 2011.

Medina, J. L. (1999). La pedagogía del cuidado: saberes y prácticas en la formación universitaria en enfermería. Laertes.

Medina, J. L. Jarauta, B. e Imbernon, F. (2010). La enseñanza reflexiva en la educación superior. Editorial Octaedro.

Ravela, P. La Evaluación del desempeño docente para el desarrollo de las competencias profesionales. En: Felipe Martínez Rizo y Elena Martín (coords.), *Avances y desafíos en la evaluación educativa*. Colección Metas Educativas 2021. Organización de Estados Iberoamericanos (OEI) y Fundación Santillana, 2009.

Tangney, S. (2014). Student-centred learning: a humanist perspective. *Teaching in Higher Education*, 19, 266-275.

<https://doi.org/10.1080/13562517.2013.860099> de la Educación e Instituto Internacional para la Planeación de la Educación, UNESCO, 2005.

Una nueva formación permanente del profesorado para un nuevo desarrollo profesional y colectivo, *Revista brasileña de formación de profesiones*. 2004 (4).

Vaillant, D., Algunos marcos referenciales para la evaluación del desempeño docente en América Latina, *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 1(2), 2008. Versión electrónica disponible en la URL <http://rinace.net/riee/numeros/vol1-num2/art1.pdf>, consultada por última vez el 9 de febrero de 2012.

Vialart, N., Medina, I. y Gavilondo, X. (2018) La cultura profesional del docente de enfermería: Preparación ante las tecnologías informáticas. *Revista Cubana de Enfermería*. Escuela Nacional de Salud Pública. La Habana, Cuba.