

Rendimiento académico de estudiantes de Enfermería y Obstetricia de Ocosingo, Chiapas.

*Academic performance of Nursing and Midwifery students from Ocosingo,
Chiapas.*

Autor 1: 

Cynthia Ayde Santiz Luna

Maestra en Ciencias de la Educación.

Universidad para el Bienestar Benito Juárez García.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4121-3921>

Autor 2: 

Mariano Raymundo Hernández Hernández

Doctor en Educación.

Universidad Mesoamericana.

ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-9680-3312>

Resumen.

La formación académica de los estudiantes de la licenciatura en Enfermería y Obstetricia es nuevo en el estado de Chiapas, ya que únicamente se cuenta con el perfil de enfermería general, desde el año 2018 que se apertura las Universidades para el Bienestar Benito Juárez García se oferta un modelo educativo y formativo para este recurso humano de salud, con una orientación a la atención obstétrica, por ende es importante generar los primeros estudios en el desempeño académico de las primeras generaciones. El presente estudio es de corte transversal y cuantitativo en donde se encuestaron a 198 estudiantes de la UBBJG con sede en Ocosingo Chiapas, aplicando un instrumento de medición validado con 25 ítems para conocer el desempeño académico en esta institución. Se obtiene como resultados que hay un nivel alto de compromiso en la entrega de actividades académicas establecidas por los docentes y se genera un aprendizaje significativo por parte de los estudiantes. Se concluye que como es una institución de reciente creación requiere de afianzar de manera paulatina los procesos de enseñanza aprendizaje para la mejorar de la calidad académica que oferta.

Abstract.

The academic training of the students of the Nursing and Obstetrics degree is new in the state of Chiapas, since it only has the profile of general nursing, since the year 2018, when the Universities for the Well-being Benito Juárez García opened. an educational and training model for this human health resource, with an orientation to obstetric care, therefore it is important to generate the first studies on the academic performance of the first generations.

The present study is cross-sectional and quantitative where 198 students from the UBBJG based in Ocosingo, Chiapas were surveyed, applying a validated measurement instrument with 25 items to know the academic performance in this institution. It is obtained as results that there is a high level of commitment in the delivery of academic activities established by the teachers and significant learning is generated by the students. It is concluded that as it is a recently created institution, it requires to gradually strengthen the teaching-learning processes to improve the academic quality that it offers.

Keywords. academic performance, students, nursing, learning.

INTRODUCCIÓN.

El crecimiento y desarrollo son dos procesos paralelos en su evolución e interrelaciones entre sí, que forman una unidad que depende y está determinada por factores genéticos, neuroendocrinos y ambientales. Ambos procesos se inician en la concepción y continúan durante toda la vida del ser humano. Rosselli (2002)

El crecimiento y desarrollo tienen características propias y que son universales para todos los seres vivos; dirección, velocidad, ritmo o secuencia, momento u oportunidad y equilibrio. En la especie humana estas características tienen ciertas diferencias en relación con otros seres, lo cual puede explicarse en función de la compleja estructura a que ha llegado en su evolución, especialmente la del sistema nervioso central. Rosselli (2002)

Según Piaget sostiene que la construcción cognitiva de cada ser humano es un proceso que ocurre durante el desarrollo de una persona en su infancia. Se dice que en el nacimiento y los primeros 5 años de vida son considerados los más primordiales para la estimulación cognitiva.

Los factores sociales como la inequidad, la pobreza, la desnutrición, la malnutrición, el maltrato, las problemáticas sociales, las carencias, los ambientes poco estimulantes, la privación socio afectiva, entre muchas otras situaciones, inciden de manera determinante en el desarrollo evolutivo y cognitivo de los niños. Mendoza (2008)

La mielinización es un proceso paralelo al desarrollo de las funciones de las neuronas y aparece cuando la proliferación y migración celular han terminado, el comportamiento motor más preciso y fino de un niño de cinco años se relaciona con una mayor mielinización de las áreas de asociación de la corteza cerebral, en el momento del nacimiento sólo unas pocas áreas del cerebro están completamente mielinizadas, como los centros del tallo cerebral que controlan los reflejos, porque de ellos depende la supervivencia. Una vez mielinizados sus axones, las neuronas pueden alcanzar su funcionamiento completo y pueden presentar una conducción rápida y eficiente, cualquier alteración en la diferenciación neuronal puede dar como resultado anomalías en el desarrollo cortical y ocasionar retardo en el desarrollo cognoscitivo (Styles, 2010).

En relación, Castillo y Paternina (2006) explican que se han desarrollado lo que se denominan predictores cognitivos, que pueden desempeñar un papel relevante en la adquisición y el desarrollo de las habilidades en la comprensión lectora.

Al respecto, se ha determinado que los predictores cognitivos pueden ser: la atención, la memoria y la flexibilidad cognitiva, es importante resaltar, que, en el desarrollo de los adolescentes, estos predictores cognitivos se pueden ver afectados por el nivel de vulnerabilidad social en que viven. Molano, Quiroga, Romero, y Pinilla (2015).

En este sentido, en un estudio realizado por Mendoza (2008) ha demostrado que factores sociales como la inequidad, la pobreza, la desnutrición, el maltrato, las problemáticas sociales, las carencias, los ambientes poco estimulantes, la privación socio afectiva, entre muchas otras situaciones, inciden de manera determinante en el desarrollo evolutivo y cognitivo de los adolescentes, afectando entre otras cosas. Se plantea que la capacidad atencional es consecuencia de la pobreza, la cual genera, además de problemas en salud, “efectos generales en el desarrollo cognitivo de los niños, problemas conductuales y habilidades sociales deficientes en edad escolar; atención disminuida, aprendizaje deficiente y logros educativos más bajos” (Banco Mundial, 2005, pág. 1). En ese sentido, la habilidad para aprender, comunicarse con su entorno, pensar analíticamente, socializar efectivamente y adaptarse a nuevos ambientes y personas, también es alterada.

Este estudio busca comprender los factores predictores cognitivos que conllevan la falta de comprensión lectora en el salón de clases, el desarrollo del lenguaje no constituye un proceso aislado sino que se encuentra estrechamente ligado al progreso físico, psicológico y social en el desarrollo del niño, las interrupciones o distorsiones en este proceso puede tener repercusiones importantes en su maduración intelectual y psicológica, la ausencia de lenguaje antes de los 3 años representa una alteración seria del desarrollo neurológico y debe ser motivo de preocupación, se pretende conocer la importancia de llevar a cabo durante los primeros 5 años de vida un conjunto de funciones y acciones cognitivas que ayudan a mantener un plan coherente y consistente para el logro de metas específicas, dentro de estas funciones se pretende conocer la importancia de incluir las funciones de estimulación en los primeros años de vida lo que determinará el nivel cognitivo que desarrollaran en la adolescencia para poder obtener resultados eficientes de conocimientos.

Factores que tienen mayor impacto en nuestro desempeño cognitivo.

En las investigaciones acometidas por AWA se identifican y una serie de factores como la hidratación, el alimento, el ruido, el calor, o el sueño, entre otros, que afectan directamente a nuestro desarrollo, y que tanto el individuo como la empresa pueden mejorar para optimizar nuestro rendimiento. (PASCUAL-LEONE, 2011)

La meditación se utiliza para ejercitar la memoria y la capacidad cognitiva es eficaz para mejorar algunos aspectos del funcionamiento de nuestro cerebro, es decir, nuestra capacidad para recordar, tomar decisiones, prestar atención y hacer cosas con rapidez y precisión. (PASCUAL-LEONE, 2011)

En el artículo inteligencias múltiples en el trabajo docente y su relación con la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget. se hace una revisión teórica sobre el concepto de Inteligencia, aterrizando en las Inteligencias Múltiples de Gardner (1997) y su asociación con la Teoría del Desarrollo Genético de Piaget (1968), con la finalidad de establecer una propuesta que relaciona las inteligencias de acuerdo con las características de Piaget y que éstas, a su vez, respondan a las inteligencias que deben tener los docentes que se encuentran desempeñándose en el Nivel Inicial y Educación General Básica. (PASCUAL-LEONE, 2011).

En el marco del presente escrito creemos que la teoría del desarrollo cognitivo de Jean de Piaget, representa uno de los aportes más importantes de la historia de la psicología. El desarrollo cognitivo es entendido como una sucesión de cambios discontinuos o estadios, en los cuales el sujeto va aumentando en capacidad explicativa, pensamiento formal y conquista de autonomía. La teoría del desarrollo vista como una formación discursiva, la podemos asumir como un conjunto de reglas anónimas, históricas siempre determinadas en el tiempo y en el espacio, que han definido en una época dada y para un área social en particular, las condiciones de ejercicio de una función enunciativa, en este caso, en torno a la infancia. Enunciados tales como: desarrollo, aprendizaje, asimilación, acomodación y socialización, determinan la disposición de un particular tipo de infancia que, pensada en la modernidad, vive continuamente un cambio de carácter cualitativo. Molano, Quiroga, Romero, y Pinilla (2015).

Factores asociados con el bajo rendimiento escolar.

De acuerdo a la teoría de desarrollo infantil de Piaget, la inteligencia se desarrolla desde lo puramente lógico hasta lo más abstracto, reconociéndose tres periodos sucesivos:

a. Periodo de la inteligencia sensoriomotora. Se inicia con una completa indiferenciación del yo y del mundo exterior y termina cuando el niño adquiere una organización relativamente coherente de las acciones sensorio-motoras entre su ambiente inmediato. Esa coherencia y su organización son prácticas sin conceptualización alguna.

b. Periodo de las operaciones concretas. Se inicia con simbolizaciones elementales que se presentan al final del periodo anterior, y concluye con los comienzos del pensamiento formal durante los primeros años de la adolescencia.

c. Periodo de las operaciones formales. Se produce una reorganización definitiva, con nuevas estructuras. El adolescente puede enfrentarse no solo a la experiencia concreta directa, sino a problemas y realidades que exijan una mayor abstracción. (Dussel y Caruso, 2006)

Los padres olvidan que la etapa más importante de la vida de un ser humano es precisamente la infancia y más específicamente esta edad, cuando el pequeño necesita ampliar sus conocimientos, quiere saber de qué están hechas las cosas, cómo funcionan, qué tienen por dentro, etc. Los jardines infantiles son lugares donde se define el 80% de la personalidad del pequeño. (Dussel y Caruso, 2006)

Factores etnográficos que se asocian al bajo rendimiento escolar.

El desarrollo infantil se concebía, para la Unicef, como un proceso determinado, fundamentalmente, por la interacción entre la maduración biológica, la interacción social y las experiencias de aprendizaje. Dicho desarrollo no podía ser comprendido ni intervenido

fuera del contexto, en el que las condiciones de vida que englobaban la población se convertían en el contexto que comprendía todos los factores de riesgo del desarrollo infantil. De manera específica: El desarrollo infantil ocurre en interacción y en mediación con otros seres humanos. Esta interacción es cualitativamente diferente en las distintas etapas, ya que el niño es un ser activo que afecta y es afectado por las interacciones con sus padres, su familia y demás miembros de la comunidad. (UNICEF,2001)

La Unicef promueve la necesidad de que, en el interior de la familia, el niño fuera visto como un ser humano que se desarrolla como totalidad, con sus potencialidades de aprendizaje y desenvolvimiento comportamental, el cual funciona como un sistema compuesto de múltiples subsistemas: motriz, perceptivo, intelectual y de lenguaje. El reconocimiento del carácter sociocultural del desarrollo infantil y sus factores determinantes son condición necesaria para decidir y orientar adecuadamente las acciones tendientes a prevenir, neutralizar o recuperar posibles desviaciones o retardos con respecto a lo esperado, de acuerdo con la edad y a las condiciones y expectativas culturales del niño. (Unicef,2001)

El cuidado infantil debía ser visto como un conjunto de actividades que ayudaban en el desarrollo del niño, entre ellas la lactancia materna y la alimentación, el amparo y la supervisión, la prevención de enfermedades y la atención en la enfermedad, así como asegurar la participación del niño en la interacción social y un medio ambiente seguro y estimulante para el juego y la explotación. (Narodowski,1991).

Los primeros dos años se caracterizan por un crecimiento rápido y algunas de las experiencias del aprendizaje más importantes de la vida, entre ellas caminar y hablar, afrontar el temor y el placer y descubrirse a sí mismo y a los otros. En ambientes físicos, emocionales y sociales favorables, el desarrollo de importantes estructuras cerebrales apoya la adquisición de habilidades de comportamiento cada vez más complejas que aumentan las capacidades del niño para entablar y aprender las interacciones con las personas que le brindan cuidado, así como con el medio ambiente. La etapa comprendida entre los tres y los seis años también se caracteriza por un desarrollo físico y mental acelerado. (Absalón Jiménez,2011)

Para la Unicef los niños son física y mentalmente activos y se esfuerzan por entender el mundo. El desarrollo de las funciones mentales de orden superior, tales como la conceptualización, empiezan con la interacción social y más tarde se internalizan psicológicamente.

METODOLOGÍA.

La presente investigación es de tipo transversal y cuantitativo, encaminado a conocer cuáles son las características del desempeño académico de estudiantes de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia de la Universidad para el Bienestar Benito Juárez García, con sede en el municipio de Ocosingo, Chiapas.

Se tiene un universo de trabajo de 198 estudiantes, del tercer y séptimo ciclo, del periodo escolar de agosto 2022 a enero 2023, de los cuales están en un rango de edad de 18 a 26 años, siendo estudiantes regulares en el programa académico.

Para el estudio se utilizó un instrumento de medición validado mediante un valor del Alpha de Cronbach de 0.774, con 25 ítems, distribuidos en 3 bloques, como a continuación se describe:

Bloque 1 de preguntas generales, con 5 preguntas, con respuestas abiertas, relacionadas a la edad, sexo, origen y ciclo que cursa. El bloque 2 relacionado con la gestión del tiempo con 5 preguntas, con opciones de respuesta mediante la escala de Likert. Bloque 3 relacionado con el desempeño académico con 15 preguntas con opciones de respuesta mediante la escala de Likert.

Se aplicó el instrumento mediante formulario digital en el periodo de noviembre a diciembre del 2022, obteniendo datos relevantes del rendimiento académico y los factores asociados al aprendizaje, posteriormente se tabularon los datos mediante graficas de barras y el discurso relacionado a los datos obtenidos.

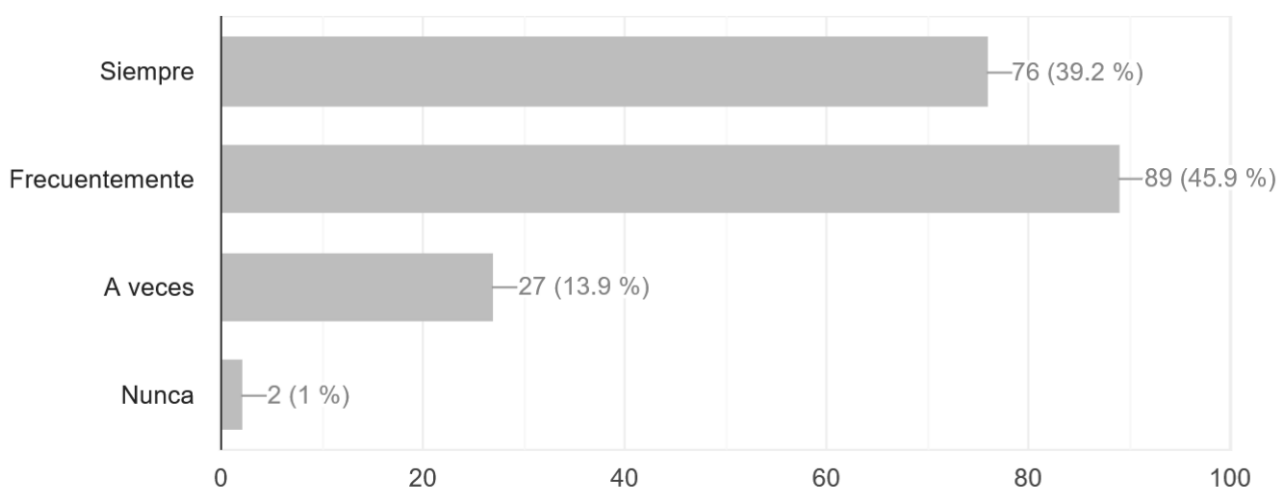
RESULTADOS.

El estudio de investigación se realizó en la Universidad para el Bienestar Benito Juárez García, con Sede Ocosingo, Chiapas. Con los 25 ítems que conforman el estudio de investigación se realizó el análisis factorial exploratorio, al primer factor se le denominó Datos generales que incluye edad, encontrando una variable de 18 años de edad a 46 años edad. En la variable sexo se obtuvo un resultado de 78.9 % femeninas y 21.1% masculinos. Del total de los 198 registros se obtuvieron un máximo de 125 alumnos hablantes de la lengua tseltal, seguido de 27 alumnos de la lengua Cho'íl , con 34 alumnos solamente hablan español, con 12 alumnos no respondieron a la pregunta.

En el apartado de Gestión de tiempo se encuentra, el tiempo que los estudiantes dedican diario para realizar las actividades académicas es demasiado crucial ya que desarrollan actividades en el aula y fuera del aula, en este caso podemos notar que el 66% de los estudiantes manifiestan que siempre dedican tiempo al realizar sus tareas, el 25.8% frecuentemente dedica tiempo en realizar sus tareas, el 6.7% refiere que a veces dedica tiempo en realizar sus tareas y el 1.5% refiere que nunca le dedica tiempo correspondientes para realizar sus tareas que correspondientes a la carrera.

Figura 1

Me organizo para ser eficiente en todas las actividades académicas.



Nota: El 45.9% manifiesta que frecuentemente se organiza en todas sus actividades para ser eficiente con su tiempo y el 1% no se organiza en las actividades académicas.

El tiempo que los alumnos dedican estudiar con anticipación para presentar exámenes de conocimientos académicos son el 40.2% de los alumnos siempre estudian con anticipación, mientras el 40.7% frecuentemente lo hacen, el 15.5% a veces estudian con anticipación, cuando el 3.6% nunca estudia con anticipación, siendo un factor preocupante para su desempeño profesional.

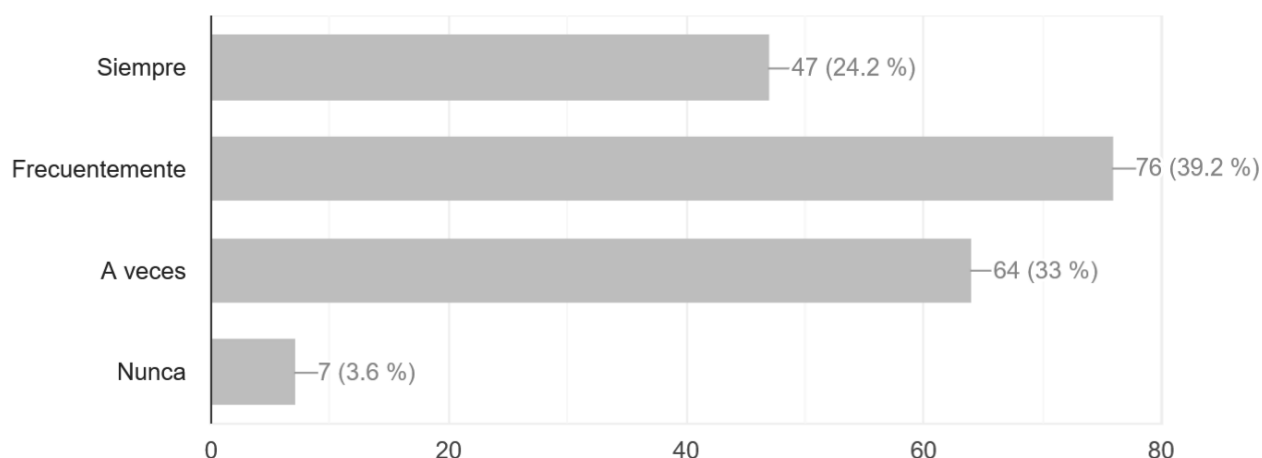
Las horas de sueño que dedican los estudiantes antes de presentar exámenes, el 15.5% siempre duermen menos de cinco horas, el 29.4% frecuentemente duermen menos de cinco horas, el 42.8% a veces duermen menos de cinco horas y el 12.4% descansan las horas adecuadas previas a sus días de cuestionario.

El 3.1% de los estudiantes llegan tarde a clases sin motivos importantes, mientras el 17% a veces llegan tarde sin tener motivos importantes y el 79.9% siempre llegan puntuales a clases.

En la sección desempeño académico, los profesores emiten siempre comentarios favorables del rendimiento del estudiante en un 20.6%, el 25.3% frecuentemente el docente emite un comentario favorable al estudiante, mientras el 39.2% a veces lo hace y el 14.9% nunca emite un comentario favorable al estudiante.

Figura 2

Utilizo diversos recursos didácticos (mapas conceptuales, diagramas, esquemas, etc.) para aprobar las asignaturas de mi profesión.

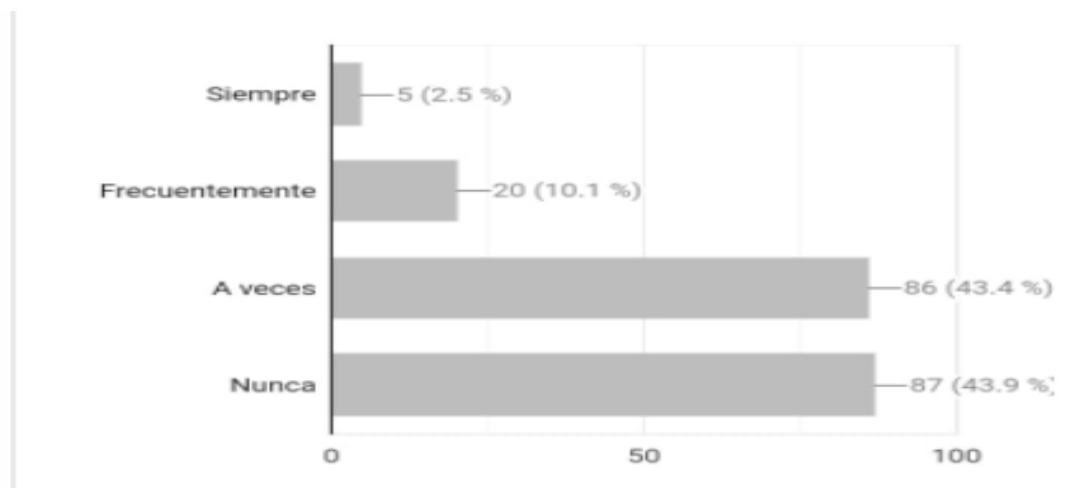


Nota: La utilización de recursos didácticos que realizan los estudiantes para aprobar las asignaturas es del 24.2% siempre utiliza esta técnica, el 39.2% frecuentemente lo realiza, el 33% a veces realiza esta dinámica y el 3.6% nunca realiza esta actividad.

El 2.1 % piensa que la falta de material llega a ser un motivo relevante para acreditar los cursos, mientras el 9.8% refiere que frecuentemente llega a ser indispensable estos materiales, el 44.3% refiere que a veces es necesario tener los materiales para poder acreditar los cursos y el 43.8% refiere que no es necesario el material para poder acreditar los cursos, se puede observar que se presentan diversas estrategias y factibilidad de emplear otras técnicas para poder llevar a cabo la práctica y adquirir conocimientos. **Ver figura 3.**

Figura 3.

Falta de materiales de estudio.

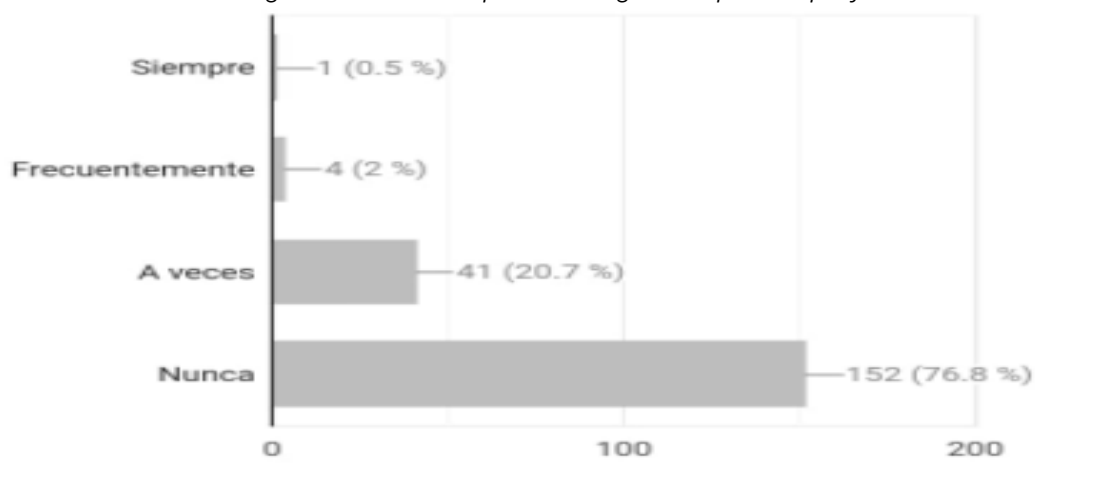


Nota: los estudiantes expresan que no es común la falta de materiales de estudio lo cual beneficia el desarrollo de cada una de sus actividades académicas.

Las diversas actividades académicas de los estudiantes cuentan con una adecuada organización en el cumplimiento con tareas o trabajos ya que en la pregunta que se realizó de ¿Se le olvida hacer entrega de las tareas que son asignados por los profesores?, presentando así que el 76.8% nunca presenta este caso, el 20.7% a veces presenta no entregar las actividades correspondientes con cada profesor, y una mínima del 2% frecuentemente se le olvida entregar las actividades y el 0.5% siempre se le olvida, observando que se cumple con las actividades asignadas en tiempo y forma. **Ver figura 4.**

Figura 4.

¿Se le olvida hacer entrega de las tareas que son asignados por los profesores?



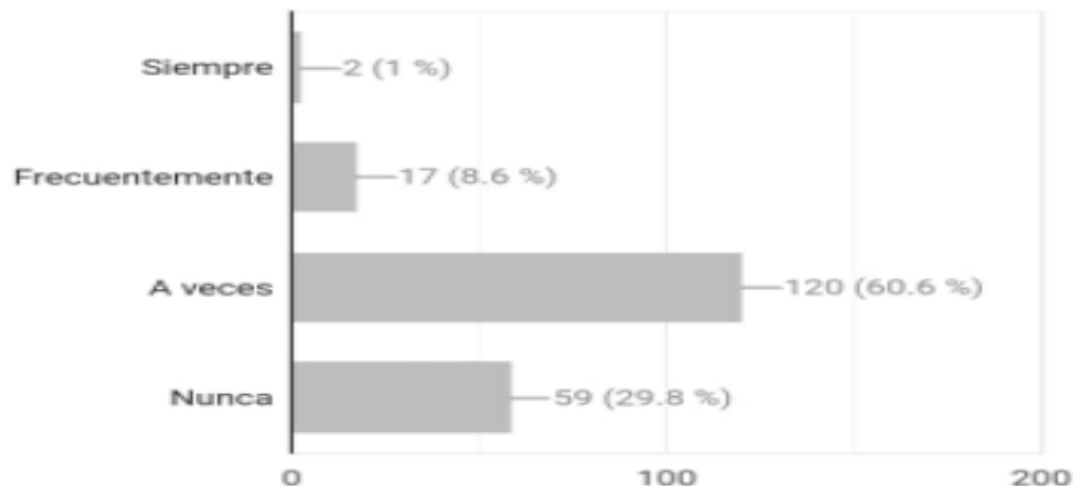
Nota: la responsabilidad en la entrega de las actividades escolares es alta ya que solo el 0.5% de los encuestados expresa que no cumple o se le olvida entregarlas en tiempo y forma.

Con relación a la retención de información de las materias y contenidos que cursan se pueden constatar en la **figura 5.** en donde el aprendizaje es significativo ya que el 1% expresa

olvidarse de lo visto y aprendido en clases y el 8.6% que frecuentemente, y el 90.% expresa no tener ese detalle en su proceso de aprendizaje escolar.

Figura 5.

Se me olvidan los contenidos vistos de cada materia.



Nota: se aprecia que el 9.6% de los estudiantes expresa olvidarse en algún momento de los contenidos de las clases.

Se aprecia en este estudio que el desempeño académico es bueno y que se cumplen con los objetivos esperados por los estudiantes, al tener disciplina y constancia en la elaboración de sus actividades y a la asistencia de cada una de sus clases obteniendo aprendizaje que será de utilidad para su desempeño profesional.

CONCLUSIÓN.

La formación académica de los estudiantes de la Universidad para el Bienestar Benito Juárez García, considerando que es de reciente creación y con un orden público federal, genera una experiencia educativa satisfactoria para cada uno de sus estudiantes, y se constata con los resultados obtenidos en esta investigación, que claro, hay apartados que se deben de mejorar pero con la constancia y el tiempo de desarrollo que le queda a la institución tendrá generar procesos de innovación y desarrollo para optimizar las actividades áulicas y prácticas al ser la licenciatura en enfermería, una carrera sumamente mixta, en el ámbito teórico y el desarrollo de las habilidades y destrezas del orden práctico en las unidades de salud o en el laboratorio universitario.

La dualidad escuela – estudiante es también imprescindible para que ambos puedan desarrollarse y proyectarse a futuro para mejorar los procesos educativos y ofertar una de las mejores opciones de estudio en el estado y en la región de la selva de Chiapas, fomentando la formación de enfermeros y enfermeras obstetras encaminadas a disminuir los casos de muertes maternas y mejorar la calidad de la atención materno infantil.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

Burgos, A; (2019). Procesos Atencionales como predictores Cognitivos de la Comprensión Lectora de Niños y Niñas. Bogotá D.C. Recuperado en: <https://pdfs.semanticscholar.org/aa62/9d47f730d0fc369e8a91d44318627857d306.pdf>

Guzmán, R., A., X., Pino, M., A., Dinora, R., G; (2011). Factores que Inciden en el Bajo Rendimiento Escolar de los Estudiantes del Tercer Ciclo de Educación Básica del Centro Escolar Antonio Najarro del Municipio de Mejicanos. 2009-2010. Tesis de Grado: Universidad del Salvador, Centro América.

Martínez, A; (2020). Lecturas para la diversidad: competencias y variables de uso en los futuros maestros. Ocnos, pag; 72-83 Recuperado de: <https://revista.uclm.es/index.php/ocnos/article/view/2316/1946>

Murillo L., E., G; (2013). Factores que inciden en el Rendimiento Académico en el área de matemáticas de los estudiantes de noveno grado en los centros de Educación Básica de la Ciudad de Tela, Atlántida.

Navarro, J; (2011). Evaluación dinámica de las dificultades de aprendizaje de la lectura. Recuperado en <https://ojs.ehu.eus/index.php/psicodidactica/article/view/1120>

Palacios, J; Marchesi, A; Coll, C, (2014). Desarrollo Psicológico y Educación. Edit: Alianza Editorial.

Pérez, I., A; (2007). Factores asociados con el bajo rendimiento académico en alumnos de 2º año de la Escuela Secundaria Técnica Número 38 “José María Morelos y Pavón”. Tesis de Grado; UAEH.

Roselli, M; (2003). Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud. Recuperado en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4657617>

TRILLA, J. (COORD). (2001) “El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI” Serie Fundamentos de la educación. Primera edición. Barcelona, España. Editorial Grao, de IRIF, S.L. C/ Hurtado.