

Prácticas pedagógicas del docente universitario en la educación de profesionales de la salud

Pedagogical practices of the university professor in the education of health professionals

Ana María Carrillo Chávez¹, Liliana Elizabeth Gómez Córdova², María Gabriela Jiménez Morones³ y Édgar Darinel Gómez Velasco⁴

¹ Universidad Mesoamericana, San Cristóbal de Las Casas, Chiapas, México, carrillochavezana@hotmail.com, 0000-0002-5297-2253

² Universidad Mesoamericana, San Cristóbal de Las Casas, Chiapas, México, lilycordova156@gmail.com, 0009-0009-4722-286X

³ Universidad Mesoamericana, San Cristóbal de Las Casas, Chiapas, México, gabriela-morones@hotmail.com, 0009-0004-6054-9967

⁴ Universidad Mesoamericana, San Cristóbal de Las Casas, Chiapas, México, edgarvelasco647@gmail.com, 0009-0005-4524-2411

Fecha de recepción del manuscrito: 12/05/2023

Fecha de aceptación del manuscrito: 29/05/2023

Fecha de publicación: 30/06/2023

Resumen—La labor del docente es esencial en la educación, por lo que es trascendental la innovación pedagógica, su aplicación en el desarrollo de habilidades para el cumplimiento de contenidos en el programa institucional; el estudiante debe de considerarse como un ser intelectual que no solo cumple con la responsabilidad de recolectar conocimientos, sino también el de búsqueda, construcción y aplicación como profesional universitario. Es importante indicar la influencia de habilidades pedagógicas y la relación del docente universitario en la formación de profesionales de la salud. Se efectuó la investigación en la Universidad Mesoamericana con la participación de 35 docentes de las licenciaturas de psicología y enfermería, con la aplicación del instrumento para conocer las prácticas pedagógicas del docente universitario se llevó a cabo con la elección del Cuestionario de Prácticas Pedagógicas, el enfoque principal del cuestionario es el de identificar las acciones que se ocupan en la formación del profesional en salud, en contexto del docente y alumno. En las seis dimensiones del cuestionario, enseñanza centrada en el estudiante, planificación de la enseñanza, evaluación de proceso, relación dialogante, enseñanza centrada en el profesor, uso de recursos tecnológicos, el resultado de los baremos en la enseñanza se obtiene alta de 66 %, media de 29 % y baja de 5 %. Las actividades que se desarrollan en la práctica pedagógica se fortalecen con la expertiz docente, hay una percepción de cumplimiento en la formación de los recursos humanos acorde a las directrices organizacionales universitaria

Palabras clave—prácticas pedagógicas, docente universitario, educación profesional, estudiante universitario

Abstract—The work of the teacher is essential in education, so pedagogical innovation is transcendental, its application in the development of skills for the fulfillment of contents in the institutional program; The student must be considered as an intellectual being who not only fulfills the responsibility of collecting knowledge, but also the search, construction and application as a university professional. It is important to indicate the influence of pedagogical skills and the relationship of the university professor in the training of health professionals. The research was carried out at the Mesoamerican University with the participation of 35 teachers from the undergraduate degrees in psychology and nursing, with the application of the instrument to know the pedagogical practices of the university teacher, it was carried out with the choice of the Questionnaire of Pedagogical Practices, the approach The main question of the questionnaire is to identify the actions that are dealt with in the training of the health professional, in the context of the teacher and student. In the six dimensions of the questionnaire, student-centered teaching, teaching planning, process evaluation, dialogue relationship, teacher-centered teaching, use of technological resources, the result of the teaching scales is obtained high of 66 %, average of 29 % and low of 5 %. The activities that are developed in the pedagogical practice are strengthened with the teaching expertise, there is a perception of compliance in the training of human resources according to the university organizational guidelines

Keywords—pedagogical practices, university professor, professional education, university student

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, la educación superior en enfermería y psicología juegan un papel muy importante en los futuros profesionales de la salud, los cuales deben estar pre-

parados para enfrentar, afrontar y transformar retos y situaciones en beneficio de la población. Por ello es importante considerar elementos esenciales en su formación como es la educación, el aprendizaje, la enseñanza y el rol que desarrolla el docente en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Es importante considerar la existencia de una guía en la enseñanza, donde no solo la responsabilidad recae en los discentes, sino también en los docentes, quienes deben estar capacitados y contar con habilidades pedagógicas. Por ello es de especial interés la formación continua en la que participan los docentes que están orientados al desarrollo de las competencias identificadas en su perfil profesional, así como para implementar estrategias de mejora y entender los principios básicos de sustentabilidad. (Vivanco Vargas & Sarango Alcívar, 2019)

MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL

Modelo Educativo

El modelo educativo es el conjunto de actividades universitarias compuesto de quehaceres como la docencia, investigación y la relación con la comunidad, interactuando con los compromisos organizacionales normativos en la educación superior, con bases esenciales en filosofía, epistemología, pedagogía cumple con particularidades dinámicas, metas, flexibilidad, ser inclusiva, avance social, saberes interdisciplinarios. Los desafíos de la sociedad del conocimiento que avanza de forma acelerada referente la tecnología de la información, se busca la colaboración de las personas y colectividades para aumentar la calidad de vida a través de la aplicación del conocimiento; cuyo aprendizaje es una prioridad para el cambio de una visión personal y académica hacia la socioformación busca de la participación de elevar el compromiso social (Tobón, 2002, pág. 23), la orientación de competencias planteadas es que en la educación se proceda como personas comprometidas en la investigación acción, identificar a la persona humana como un todo en cada una de sus dimensiones. Es importante socializar las propuestas de la pedagogía general, la socioformativa, la formación cultural y la pedagogía dialogante. (Valles-Baca et al., 2019, pág.23).

Pedagogía dialogante

Los retos actuales para la sociedad educativa relativos a los actores participantes ubican la importancia de actualizar los modelos educativos con el que se identifican las estrategias de mejor impacto para obtener la enseñanza y el aprendizaje idóneo a nivel global. Debido a la expansión de la diversidad tecnológica, convendrá abordar los huecos del sistema educativo presente y lo ideal, la observación del modelo heteroestructurantes se fundamenta en adquirir el conocimiento fuera del aula y la entidad educativa transfiere la cultura de la humanidad, la jerarquía máxima es representada por el docente y modelo autoestructurantes los estudiantes desarrollan su propio conocimiento, el rol docente edifica el contenido de lo que se deberá aprender, la escuela activa permite al estudiante apropiarse del conocimiento adquirido. La evaluación en estos modelos limita el logro de la enseñanza, representa un indicador de medida de lo aprendido. (Zubiría Samper, 2011)

De Zubiría menciona que “La escuela activa ve al niño como el centro de la educación, como el sujeto que por sí mismo aprende y se autoeduca”, Julián de Zubiría precisa al modelo pedagógico dialogante como la adquisición del conocimiento fuera del aula, es reconstruido a partir del diálogo

pedagógico maestro y alumno que de forma intencional favorece la educación a través del desarrollo integral del estudiante. (Casquete-Tamayo & Caicedo-Hurtado, 2021, como se cita en Zubiría Samper, 2011)

Pedagogía

Desglosando el concepto de educación, nos encontramos en la dialéctica de un proceso que permite una evolución cognitiva, física y/o éticos, la adquisición de conocimientos nos permite generar un nivel de abstracción sobre nuestro espacio ¿qué es la pedagogía? (Valle Manso, 2019)

La Pedagogía es la ciencia de la educación, formula hipótesis y traza modos de reunir datos para su consistente análisis en pos de resultados susceptibles de ayudar a la mejora sostenida del conocimiento educativo, que pueda servir para tomar decisiones en torno a cuestiones de naturaleza individual o grupal. (Zambrano Santos et al., 2019, pág.27)

Las habilidades pedagógicas contemplan un marco extenso en la formación de los distintos niveles educativos, derivado del plan nacional de desarrollo, un margen de referencia para aquellos dedicados a la formación educativa es el plan sectorial en educación el cual plantea una orientación integral basada en valores como la honestidad, honradez, ética, libertad y confianza “En este sentido, se impulsará una educación de excelencia para formar mexicanas y mexicanos incorruptibles, responsables, con sentido comunitario y de solidaridad, conciencia ambiental, respeto por la diversidad cultural y un profundo amor por la Patria” (PND, DOF, 2020).

Planificación de la enseñanza

La enseñanza-aprendizaje en un contexto descentralizado, marca una pauta de responsabilidad y compromiso sobre el docente, al momento de planificar las actividades, se adjudica una mayor autonomía, una heurística amplia, es decir un camino libre para enseñar sin obstáculos burocráticos, pero no se puede improvisar en el plano educativo. La planeación educativa detalla con precisión cada procedimiento a realizar, “Es un instrumento de trabajo que facilita la organización, la ejecución y el control de la tarea administrativa por lo que consecuentemente debe estar en función de los objetivos y recursos para una mejor realización” (Carriazo et al., 2020. Pág. 88). Los objetivos serán la meta a seguir, creando una sinergia entre lo planeado y lo que se desarrolla en el aula de clases.

La planeación persigue una enseñanza de calidad, Carriazo et al. (2020) nos recalca la importancia del mismo, que radica en la necesidad de organizar de manera coherente lo que se quiere lograr con los estudiantes, tomar decisiones previas a la práctica sobre qué es lo que se aprenderá, para qué se hará y cómo se puede lograr de la mejor manera, con estas observaciones podremos entonces decidir el tema y que tanto se abordará del mismo, para no desviarnos en temas que no corresponden al área de enseñanza buscado, o lo que sería más preocupante, no contar con la información necesaria, y generar sesgos en este proceso o etapa rediseño. (Carrillo Sierra et al., 2018)

La psicología y la enfermería son dos disciplinas que se relacionan estrechamente en el ámbito de la salud, ambas

se ocupan de comprender y atender las necesidades físicas, mentales y emocionales de las personas. La psicología puede aportar conocimientos y herramientas para mejorar la práctica profesional de la enfermería, así como para promover el bienestar general de los pacientes.

Como lo menciona, Zambrano et al. (2019) El enfermero y psicólogo, precisa estar provisto de habilidades y destrezas que van más allá de la preparación de una clase, pues constantemente se ve en situaciones cambiantes en su trabajo cotidiano o en las que se formó; necesita capacitación en conocimientos y habilidades pedagógicas, basadas en la ética y en el respeto a la autonomía de los estudiantes. Esta parentética del cuidado como objetivo principal de enfermería y psicología, pone también la resolución de que el docente debe instruir al estudiante para que aprenda a aprender.

“De allí, que los contenidos académicos deben estar sincronizados pedagógicamente a la luz de las tendencias de la disciplina, la profesión y los servicios de salud y en coherencia con los lineamientos nacionales e internacionales de organismos reguladores en el área de la salud y la Enfermería a objeto de fomentar el cuidado de la salud” (Zambrano et al., 2019).

Sumado al contenido docente y pedagógico la tecnológica surge como un atenuante que favorece la comunicación, como consecuencia, una gama de aparatos y aplicaciones digitales al máximo alcance que sugieren un cambio metodológico de la enseñanza aprendizaje de las generaciones próximas, áreas de entretenimiento digital ahora se describen como espacios para profesionales en el que pueden compartir conocimiento de distintas especialidades. (Basco et al., 2020). Actualizar nuestra manera de percibir estos espacios y su utilización correcta nos favorecerán a cubrir un concepto paradigmático de las necesidades de la sociedad. “Los recursos tecnológicos constituyen una forma sistemática de diseñar, conducir y evaluar el proceso total de enseñanza a partir del uso de diversos recursos que potencian la tarea de enseñar”.

Se debe de generar una simbiosis, entre los recursos tecnológicos y educación para la nueva era, está implícito la constante capacitación y actualización de parte del docente para cumplir el objetivo de una estructura sólida en esta dicotomía.

Las directrices en respuesta a las expectativas emergentes se realizan con estrategias como la motivación con actividades lúdicas centrada en la gamificación educativa (Carbajal Destre et al., 2022), el aprendizaje se desarrolla con apoyo de videojuegos donde el alumno se divierte, participa y se integra en el contenido educativo. (Ortiz-Colón et al., 2018)

Valero Martínez, (2020) se refiere a la “Gamificación, por lo tanto, es el uso eficiente de los juegos como herramientas didácticas, que cohesionan el ámbito educativo con el entorno virtual, ampliando el sentido y dimensiones prácticas en la escolaridad.” La gamificación relaciona al juego como instrumento de trabajo en elevar la cognición de los jugadores vinculándolos al desarrollo de un pensamiento crítico, a solucionar problemas lógicos, ejercitando la práctica en solución de conflictos reales, vinculándose el mundo actual, el virtual y el entorno educativo. (A. Valero Martínez, 2020, Castillo Silva et al., 2023)

METODOLOGÍA

La actual investigación se desarrolló en la Universidad Mesoamericana en las licenciaturas de enfermería y psicología en el municipio de San Cristóbal de las Casas, Chiapas México. Es de corte cuantitativo, descriptivo, transversal, se seleccionó un muestreo no probabilístico por conveniencia, el nivel de confianza es de 95 %. La población participante es de 26 docentes de licenciatura de enfermería y 9 del área de psicología que se encuentran laborando en el periodo enero-julio 2023.

Se obtiene la autorización de ambas direcciones, validando el objetivo propuesto del estudio de investigación, dando a conocer la importancia de las habilidades docentes implicadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes en las licenciaturas de enfermería y psicología.

La participación de los docentes fue a través del Cuestionario de Prácticas Pedagógicas, en el las preguntas hacen referencia a la asiduidad de la planeación, enseñanza, evaluación, uso de recursos y gestión del ambiente educativo, adaptado a 51 ítems de acuerdo a la referencia del autor, eligiendo una alternativa en esta tipo Likert de cinco alternativas (1= nunca o casi nunca; 2= rara vez; 3= a veces; 4= frecuentemente; 5= siempre o casi siempre). (Pérez et al., 2016)

La información se obtiene aplicando el cuestionario en plataforma digital, tomando la plantilla vigente, en el mismo se incluye el consentimiento informado digitalizado, solicitando la colaboración de cada docente con aprobación de ambas direcciones, donde damos a conocer el contenido, tomando en cuenta la información sociodemográfica como género, edad, formación académica, a nivel licenciatura y posgrados. Precizando el objetivo de señalar la influencia de habilidades pedagógicas del docente universitario en la formación de los profesionales de la licenciatura de enfermería y psicología, en el cuestionario seleccionado se atendieron 6 dimensiones; enseñanza centrada en el estudiante, planificación de la enseñanza, evaluación del proceso, relación dialogante, enseñanza centrada en el profesor y uso de recursos tecnológicos, para identificar la aplicación de habilidades pedagógicas en la formación de los futuros profesionales, el instrumento cuenta con una validación de un coeficiente de confiabilidad de 0.90 y un nivel de confianza del 95 %.

La información recabada, fue procesada técnicas estadísticas presentándose en cuadros y gráficas, para lo que se empleó software estadístico Statgraphics, Microsoft Excel, Google form para la obtención de análisis de las medidas de tendencia, medias, estadística, porcentajes y frecuencias. Se toman en cuenta las dimensiones propuestas procediendo a seleccionar la información bibliográfica en páginas de Google académico, Elsevier, Scielo.

De los 35 profesores de la Universidad Mesoamericana de los cuales el 22.9 % son mujeres y 77.14 % son hombres, Con relación a la carrera en la que imparten clase el 57 % corresponden a la licenciatura de enfermería y el 42 % es de la licenciatura de psicología. En relación con la edad se encontró un promedio de 40.88 años, con un mínimo de 26 años y un máximo de 62 años.

El promedio de edad para la carrera de enfermería es de 36.6 años, con un 9 % de confianza el verdadero va-

lor del promedio de edad se encuentra entre los 32.75 y los 40.44 años, y para la licenciatura en psicología es de 46.6 años, encontrando el verdadero valor entre los 41.44 y 51.75 años, al hacer una prueba t, se encontró un valor de $t = -3.3688$ y un valor- $P = 0.00193435$, lo que sugiere que el promedio de edad de los profesores de la licenciatura en enfermería es menor a los de psicología. Figura 1.

Para la Comparación de Medianas para Edad, se ejecuta la prueba W de Mann-Whitney para comparar las medianas de dos muestras el valor- P es menor que 0.05, existe una diferencia estadísticamente significativa entre las medianas con un nivel de confianza del 95.0 %.

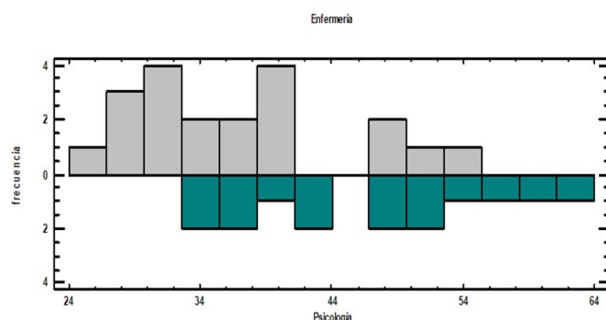


Fig. 1: Distribución de dos muestras.

Con la prueba de Kolmogorov-Smirnov comparar las distribuciones de las dos muestras, la distancia máxima es 0.53, debido a que el valor- P es menor que 0.05, existe una diferencia estadísticamente significativa entre las dos distribuciones con un nivel de confianza del 95.0 % otorgando al área de psicología el rango de docentes con mayor longevidad.

RESULTADOS

En el proceso de enseñanza - aprendizaje se encuentra al profesor, quien es un docente que trabaja en el establecimiento educacional y que colabora con una tutoría al estudiante en formación, adquiere un rol central en el acompañamiento de los futuros profesionales, al considerar que es un profesor experimentado o con mayor conocimiento que ayuda al estudiante a lograr sus metas, cultivar sus habilidades y desarrollar sus capacidades profesionales, identificando que la edad del docente no compromete la aplicación de habilidades pedagógicas, debido a que los años de experiencia están ligados a la capacitación continua y el desarrollo de sus propias estrategias. (Quino, 2021)

Se relacionó la acreditación académica por sexo, aplicando una prueba de independencia, chi cuadrada, se encontró que no hay una relación entre la acreditación y el sexo, en hombre con un 22.86 % y mujeres 77.14 la acreditación en ambos sexos con 62.82 % con maestría. Abreu-Valdivia et al., (2021) menciona que un educador debe desarrollar habilidades profesionales mediante la pedagogía para integrar acciones educativas en diferentes contextos.

Las instituciones de educación superior se encuentran sujetas a procesos de evaluación y acreditación de los programas formativos que ofrecen en pregrado y posgrado a fin de garantizar la pertinencia de los mismos; esto hace que la calidad del servicio educativo implique la ejecución

de procesos sistemáticos e institucionales, Diversos organismos internacionales como; organización de las naciones unidad para la educación, la ciencia y la cultura (UNESCO) señalan que la educación debe ser compatible con la calidad (Mapén et. At., 2020. Pág. 18). Esto como referencia a la relación de la acreditación académica de enfermería y psicología, se observa que el 77 % cuenta con maestría, el 23 % con doctorado y solo un 46 % cuenta alguna especialidad referente al área de salud., tabla 1. Considerando que la formación profesional de los docentes es importante para los estándares establecidos en la formación de recursos humanos en salud.

Acreditación académica		Frecuencia	%
Especialidad	No	19	54
	Si	16	46
Maestría	No	8	23
	Si	27	77
Doctorado	No	27	77
	Si	8	23

Tabla 1.- Acreditación académica de postgrado en docentes participantes.

Nota: La preparación académica en los docentes de especialidad contamos con 11 relacionados al área de la salud y 5 a educación; de maestría en área de la salud 9, en educación 17 y 1 en ciencias sociales; con doctorado los 8 en relación a educación.

La tabla 2 contiene el resumen estadístico para las dos muestras de datos de interés son el sesgo estandarizado y la curtosis estandarizada que pueden usarse para comparar si las muestras provienen de distribuciones normales. Valores estadísticos fuera del rango de -2 a +2 indican desviaciones significativas de la normalidad, lo que tendería a invalidar las pruebas que comparan las desviaciones estándar.

Intervalos de confianza del 95.0 % para la media de Carrera en la que imparte clase=Enfermería: 6.4 +/- 2.21817 [4.18183, 8.61817] Intervalos de confianza del 95.0 % para la media de Carrera en la que imparte clase=Psicología: 14.2 +/- 4.33125 [9.86875, 18.5313] Intervalos de confianza del 95.0 % intervalo de confianza para la diferencia de medias suponiendo varianzas iguales: -7.8 +/- 4.33337 [-12.1334, -3.46663]

Resumen Estadístico para Tiempo (años) de ejercicio de la docencia.	Carrera en la que imparte clase=Enfermería	Carrera en la que imparte clase=Psicología
Recuento	20	15
Promedio	6.4	14.2
Desviación Estándar	4.73953	7.82122
Coficiente de Variación	74.0552%	55.079%
Mínimo	1.0	4.0
Máximo	15.0	34.0
Rango	14.0	30.0
Sesgo Estandarizado	0.798832	1.49671
Curtosis Estandarizada	-0.909107	1.22507

Tabla 2.- Resumen estadístico para tiempo (años) de ejercicio de la docencia.

Nota: En este caso, ambos valores de sesgo estandarizado se encuentran dentro del rango esperado. Ambas curtosis estandarizadas se encuentran dentro del rango esperado

La tabulación cruzada en comparación con la acreditación académica y de la ocurrencia de los valores de las dimensiones de acuerdo al baremo construido el resultado obtenido significativo lo tenemos como enseñanza centrada

en el estudiante con alta enseñanza 97 %, planificación de la enseñanza, alta enseñanza 97 %, evaluación del proceso media evaluación 51 %, relación dialogante media relación 46 %, enseñanza centrada en el profesor media de 71 % y uso de recursos tecnológicos alto uso 100 %, tabla 3; esta última compatible con el proceso llamado cuarta revolución industrial donde ha crecido la tecnología inteligente y la conexión internacional, Klaus Schwab (2016) la presenta como la revolución tecnológica con interacción en las áreas física, biológica y digital, se sincronizan con los humanos sumándose la transformación del internet de las cosas, surgen nuevos modelos de trabajo, se individualizan los productos por lo que el alcance de este plan global impacta a la educación superior que estará vinculándose al mercado laboral. (Álvarez et al., 2021)

	Doctorado	Especialidad	Licenciatura	Maestría	Total	%
1. Enseñanza centrada en el estudiante						
Alta Enseñanza centrada en el estudiante	6	2	4	22	34	97
Media Enseñanza centrada en el estudiante	0	0	1	0	1	3
2. Planificación de la enseñanza						
Alta planificación de la enseñanza	6	2	5	21	34	97
Media planificación de la enseñanza	0	0	0	1	1	3
3. Evaluación de proceso						
Alta evaluación de proceso	2	1	2	12	17	49
Media evaluación del proceso	4	1	3	10	18	51
4. Relación dialogante						
Alta relación dialogante	2	1	1	11	15	43
Media relación dialogante	4	1	3	8	16	46
Poca relación dialogante	0	0	1	3	4	11
5. Enseñanza centrada en el profesor						
Alta enseñanza centrada en el maestro	1	0	0	2	3	9
Media enseñanza centrada en el profesor	3	1	5	16	25	71
Poca enseñanza centrada en el profesor	2	1	0	4	7	20
6. Uso de recursos tecnológicos						
Alto uso de recursos tecnológicos	6	2	5	22	35	100
Total %	17.14%	5.71%	14.29%	62.86%	100.00%	

Tabla 3.- Acreditación académica con la percepción del docente.

Nota: La Enseñanza centrada en el estudiante, Planificación de la enseñanza, Uso de tecnologías, se reportan con los valores más altos en relación a la acreditación académica; mostrando ocurrencia de resultados con el perfil académico.

Los datos obtenidos en las dimensiones en este análisis muestra la línea de tendencia lineal permite visualizar cuando los valores suben y van de bajan. Figura 2

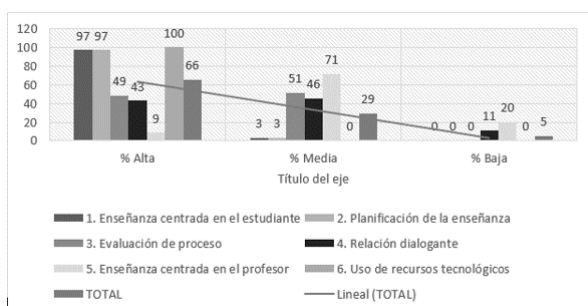


Fig. 2: Dimensiones del cuestionario de prácticas docentes

Nota: En la dimensión 5 de enseñanza centrada en el profesor en una relación alta se observa con el 9 %, el ítem de limito la bibliografía a considerar por mis estudiantes a la que yo definí previamente

La siguiente información recolectada nos presenta la planificación de actividades por parte del docente en las áreas de enfermería y psicología, como: revisión de las actividades planeadas, uso de sistemas de planificación para la docencia, organización de contenidos, evaluaciones de avances y el uso de conocimientos previos para un plan de ense-

ñanza de calidad, como lo menciona Rodríguez (2020, pág. 189) es imprescindible que los docentes desarrollen habilidades para la organización, el uso de las nuevas tecnologías y finalmente el manejo asertivo de sus relaciones con los grupos de estudiantes. Figura 3

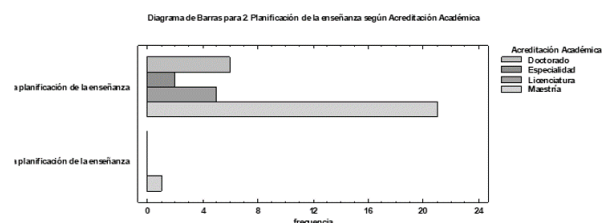
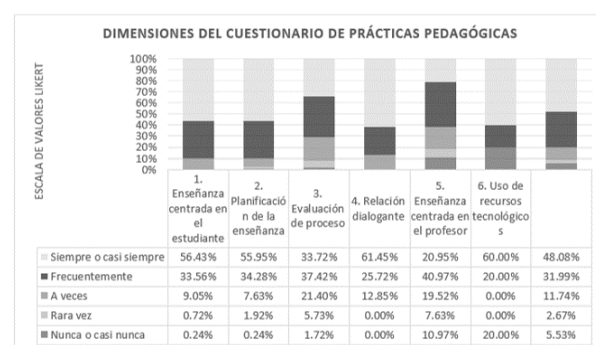


Fig. 3: Tabulación cruzada-. Planificación de la enseñanza por acreditación académica

Nota: Como resultado se obtuvo 19 veces en las que 1.- Enseñanza centrada en el estudiante es igual a Alta Enseñanza centrada en el estudiante y Carrera en la que imparte clase es igual a Enfermería. Esto representa el 54.2857 % del total de las 35 observaciones

El establecer parámetros de medición con apoyo de una escala como es la tipo Likert nos permite observar de acuerdo a los ítem y percepción de los participantes, el número de respuestas en cada uno de ellos podemos conceptualizar como el docente promueve la enseñanza al alumno y mide de manera continua el aprendizaje del grupo, en la tabla 4 observamos la respuesta de mayor a menor siempre o casi siempre con el 48,08 %, frecuentemente 31.99 %, a veces 11.74 %, rara vez 2.67 % y nunca o casi nunca 5.53 %



Nota: El número de ítem que integra cada dimensión son en número de 12 para enseñanza centrada en el estudiante, 12 ítem para planificación de la enseñanza, 10 ítem en la evaluación del proceso, 6 ítem para relación dialogante, 6 ítem para enseñanza centrada en el profesor y 5 ítem para uso de recursos tecnológicos alto uso 100 %

DISCUSIÓN Y CONCLUSIÓN

De acuerdo a los resultados de la investigación podemos concluir: que los hallazgos encontrados en los cuestionarios que se aplicaron en la investigación Prácticas pedagógicas del docente universitario en la educación de profesionales de la salud tanto en el Área de enfermería y Psicología de la Universidad Mesoamericana se puede observar que el total de docentes que colaboraron fueron 35 siendo el mayor porcentaje hombres, estas licenciaturas cabe mencionar que fueron sujetas a la acreditación por el CIEES lo que indica

que dentro de los estándares de calidad se toma encuentran los diversos grados académicos los cuales inciden en el proceso de enseñanza aprendizaje dentro de dichas carreras, y para poder saber si existe relación entre el sexo y la acreditación se aplicó la prueba de independencia, de Chi cuadrada encontrando que no hay relación entre la acreditación y el sexo.

Se ejecutó comparación de medianas para edad con una prueba W de Mann-Whitney comparando las medianas de dos muestras, el valor $-P$ es menor de 0.05 donde se puede decir que hay una diferencia estadísticamente significativa entre las medias con un nivel de confianza de 95.0%. Se utilizó la prueba Kolmogorov-Smirnov para contrastar las distribuciones entre las dos muestras observando la distancia máxima de 0.53 relacionando que el valor P es menor, encontrando una diferencia significativa, como resultado observamos que en la licenciatura de Psicología tiene el rango de docentes con mayor longevidad y como lo menciona diversos autores, la mayor actividad del docente se enfoca en el proceso de enseñanza-aprendizaje, con todas las acciones que conlleva esta actividad de formación podemos concluir que la edad del docente no responde a las habilidades pedagógicas haciendo énfasis que la experiencia está ligada a la capacitación que obtiene continuamente en el docente al igual que la aplicación de sus estrategias desarrolladas durante su actividad docente.

La realización de esta investigación servirá para conocer nuevos resultados y aplicar estrategias específicas de pedagogía en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los diversos escenarios, así también tener presente de forma constante y continua la capacitación docente para un mejor logro de los objetivos.

REFERENCIAS

- Abreu-Valdivia, O., López, R. V. P., Toro, M. E. N., & Rhea-González, S. (2021). La pedagogía como ciencia: su objeto de estudio, categorías, leyes y principios. *Información tecnológica*, 32(3), 131-140. <https://doi.org/10.4067/s0718-07642021000300131>
- Alvarez, J., Labraña, J., & Brunner, J. J. (2021). La educación superior técnico profesional frente a nuevos desafíos: la Cuarta Revolución Industrial y la pandemia por COVID-19. *Revista educación, política y sociedad*, 6(1), 11-38. <https://doi.org/10.15366/rep2021.6.1.001>
- Basco, A. I., De Azevedo, B., Harracá, M., & Kersner, S. (2020). América Latina en movimiento: Competencias y habilidades en la Cuarta Revolución Industrial. <https://doi.org/10.18235/0002132>
- Calderón Quino, K. M. (2021). La evaluación formativa en el enfoque por competencias. *Revista latinoamericana ogmios*, 1(2), 99-101. <https://doi.org/10.53595/rlo.v1i2.009>
- Carbajal Destre, P., Rodríguez Barboza, J. R., Palacios Garay, J. P., Ávila Sánchez, G. A., & Cadenillas Albornoz, V. (2022). Gamificación como técnica de motivación en el nivel superior. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 6(23), 484-496. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i23.351>
- Carriazo Diaz, C., Pérez Reyes, M., & Gaviria Bustamante. (2020). Planificación educativa como herramienta fundamental para una educación con calidad. *Utopía y Praxis Latinoamericana*, 25(3), ISSN: 2477-9555. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27963600007>
- Carrillo Sierra, S. M., Forgiony Santos, J. O., Rivera Porras, D. A., Bonilla Cruz, N. J., Montánchez Torres, M. L., & Alarcón Carvajal, M. F. (2018, 1 enero). Prácticas pedagógicas frente a la educación inclusiva desde la perspectiva del docente. Repositorio Digital Universidad Simón Bolívar. <http://hdl.handle.net/20.500.12442/2167>
- Casquete-Tamayo, E. J., & Caicedo-Hurtado, A. C. (2021). La escuela de hoy: el desafío de una pedagogía dialogante. *Polo del Conocimiento: Revista científico - profesional*, 6(9), 403-412. <https://doi.org/10.23857/pc.v6i9.3039>
- Castillo Silva, J. V., Rodríguez Moreno, R. M., & D Angelo Panizo, M. del C. (2023). La gamificación como instrumento para el desarrollo del pensamiento lógico-formal en estudiantes universitarios. *Revista de Filosofía*, 40(103), e-ISSN: 2477-9598.
- Mapén Franco, F., Becerra Hernández, A. B., & Martínez Prats, G. M. (2020). Importancia y satisfacción de los servicios universitarios en posgrado desde la perspectiva estudiantil. *Revista San Gregorio*, 1(38). <https://doi.org/10.36097/rsan.v1i38.1238>
- Ortiz-Colón, A., Jordán, J., & Agredal, M. (2018). Gamificación en educación: una panorámica sobre el estado de la cuestión. *Educação e Pesquisa*, 44(0). <https://doi.org/10.1590/s1678-4634201844173773>
- Pérez, C., Vaccarezza G, G., Aguilar A, C., Coloma N, K., Salgado F, H., Baquedano R., M., Chavarría R., C., & Bastías, N. (2016). Cuestionario de Prácticas pedagógicas: Análisis de su estructura factorial y consistencia interna en docentes de carreras de la Salud. *Revista Medica De Chile*, 144(6), 788-795. <https://doi.org/10.4067/s0034-98872016000600015>
- Pérez-Villalobos, C., Vaccarezza-Garrido, G., Aguilar-Aguilar, C., Bastías-Vega, N., Schilling-Norman, M. J., Alvarado-Figueroa, D., Salgado-Fernández, H., & Toirkens-Niklitschek, J. (2018). Cuestionario de prácticas pedagógicas percibidas por estudiantes: estructura factorial y consistencia interna en carreras de la salud. *Revista Educación en Ciencias de la Salud*, 15(2), ISSN-e 0718-2414.
- Secretaría de Educación Pública. (2020, 6 de junio) Programa sectorial derivado del plan nacional de desarrollo 2019-2024. DOF. https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5596202&fecha=06/07/2020gsc.tab=0
- Siu, J. L. R. (2020). Las habilidades blandas como base del buen desempeño del docente universitario. *INNOVA Research Journal*, 5(2), 186-199. <https://doi.org/10.33890/innova.v5.n2.2020.1321>
- Tobón, Sergio (4ta ed.). (2013). Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación. Editorial ECOE, Bogotá.
- Troncoso G., D., Pérez, C., Vaccarezza G., G., Aguilar A., C., & Muñoz N., N. (2017). ¿Se relaciona la capacitación docente con las prácticas pedagógicas en académicos de carreras de la Salud de Chile? *Revista Medica De Chile*, 145(5), 610-618. <https://doi.org/10.4067/s0034-98872017000500008>

Valero Martínez, A. (2020, 25 mayo). La gamificación. revisión del concepto y análisis de proyectos y experiencias. Repositorio Institucional UIB. <http://hdl.handle.net/11201/152574>

Valle, J. M., & Manso, J. (2019, junio). ¿Qué es la Pedagogía? Colegio Oficial de Docentes y Profesionales de la Cultura. <https://www.cdlnmadrid.org/wp-content/uploads/2016/02/apuntespedagogia-062019.pdf>

Valles Baca, H. G., & Parra Acosta, H. (2022). La educación disruptiva y el desarrollo de competencias universitarias. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 13(25). <https://doi.org/10.23913/ride.v13i25.1284>

Valles-Baca, H. G., Parra-Acosta, H., Tobón, S., López-Loya, J., Juárez-Hernández, L. G., Guzmán-Calderón, C. E., & Tobón, B. (2019). El Modelo Educativo y sus implicaciones en la formación de estudiantes de licenciatura y posgrado para la sociedad del conocimiento (1.a ed., Vol. 1). Universidad Autónoma de Chihuahua.

Villarreal, V., & Bruna, D. (2017). Competencias pedagógicas que caracterizan a un docente universitario de ex-

celencia: un estudio de caso que incorpora la perspectiva de docentes y estudiantes. *Formación universitaria*, 10(4), 75-96. <https://doi.org/10.4067/s0718-50062017000400008>

Vivanco Vargas, G., & Sarango Alcívar, J. (2019, junio). Las habilidades pedagógicas profesionales en los estudiantes de la Educación Superior. *Revista Conrado*, 15(67), 342-348. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442019000200342&lng=es&tlng=es.

Vives Hurtado, M. P. (2016). Modelos pedagógicos y reflexiones para las pedagogías del sur. *Boletín Redipe*, 5(11), ISSN-e 2256-1536.

Zambrano Santos, R. O., Macías Alvia, A. M., & Solórzano Solórzano, S. E. (2019). Fundamento pedagógico del cuidado humano en la práctica de enfermería. *Revista Digital de Postgrado*, 8(3), e183. <http://portal.amelica.org/ameli/journal/101/101778008/101778008.pdf>

Zubiría Samper, J. de. (2011). Pedagogía dialogante. En *Los modelos pedagógicos: hacia una pedagogía dialogante* (Tercera, pp. 195-241). Cooperativa Editorial Magisterio.