

Covid-19 y la Educación en el Nivel Superior ante la era digital

Covid-19 and Higher Education Education in the digital age

Cuitláhuac T. Matías González¹

¹ Licenciado en Salud Pública, Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo. Universidad para el Bienestar Benito Juárez García. Sede Ocosingo, Chiapas

Fecha de recepción del manuscrito: 18/04/2024

Fecha de aceptación del manuscrito: 26/06/2024

Fecha de publicación: 30/06/2024

Resumen—Con la pandemia de COVID-19 significó una implementación inmediata de modelos de educación remota, en su mayoría no planificados, adaptando rápidamente las metodologías de enseñanza remota para no suspender la educación superior de millones de personas. La educación ha enfrentado grandes desafíos y grandes cambios a lo largo de la historia de la humanidad, la cual ha ido adaptándose a las circunstancias antes de darse por vencida. En México, las condiciones de vida, la ubicación política y económica, cultural o geográfica han sido reflejo de ello. Para ello es importante reconocer que los medios digitales del siglo XXI facilitan el contacto entre estudiantes, contenidos y asesores, lo que da lugar a la educación en línea, con modalidades virtuales y presenciales, que permiten a los participantes avanzar en sus estudios y superar las limitaciones de tiempo. Por el contrario, eliminar el mencionado Proyecto Tarasco y brindar igualdad y equidad educativa para todos, en las diversas modalidades educativas, presencial, semipresencial o a distancia. La población indígena en las instituciones de Educación Superior a nivel nacional ha sido históricamente baja.

Palabras clave—Educación, TIC, TAC, modalidad a distancia, diversidad

Abstract—With the COVID-19 pandemic, it meant an immediate implementation of remote education models, mostly unplanned, quickly adapting remote teaching methodologies so as not to suspend higher education for millions of people. Education has faced great challenges and great changes throughout the history of mankind, which has been adapting to the circumstances before giving up. In Mexico, living conditions, political and economic, cultural and geographic location have been a reflection of this. To this end, it is important to recognize that the digital media of the 21st century facilitate contact between students, content and advisors, which gives rise to online education, with virtual and face-to-face modalities, allowing participants to advance in their studies and overcome time constraints. On the contrary, eliminate the aforementioned Tarasco Project and provide equality and educational equity for all, in the various educational modalities, face-to-face, blended or distance. The indigenous population in higher education institutions nationwide has historically been low.

Keywords—Education, ICT, LKT, distance learning, diversity

INTRODUCCIÓN

La educación ha enfrentado grandes retos y grandes cambios a través de la historia de la humanidad, la cual ha ido adaptándose a las circunstancias antes de claudicar. En México las condiciones de la vida, políticas y económicas, culturales o de ubicación geográfica han sido un reflejo de ello. Sin embargo, con la pandemia que se vivió de COVID-19 supuso una implementación inmediata de modelos de educación no presencial, en su mayoría no planificados, adaptando rápidamente metodologías de enseñanza remota con la finalidad de no suspender los estudios superiores de millones de personas. Araujo Silva, Lorena Elizabeth, Ochoa Mogrovejo, Juan Felipe, & Vélez Verdugo, Catalina. (2020). Con ello, se abriría la puerta a una nueva modalidad de educación, la cual ya existía pero que no se veía con tal credibilidad. Para ello es importante reconocer que

Los medios digitales del siglo XXI facilitan el contacto

entre los estudiantes, los contenidos y los asesores, lo que origina la educación en línea, con modalidades virtuales y cara a cara, que permiten a los participantes avanzar en sus estudios y superar las limitaciones de tiempo, espacio y recursos. Segura Lazcano, Gustavo Antonio, & Vilchis Torres, Ivett. (2021).

Aunque la diversidad de condiciones y circunstancias llegan a definir la calidad y modalidad de educación en México, el avance tecnológico y digital ha sido un parteaguas en la educación y un tema polémico a la vez. El ordenador, internet, los teléfonos móviles, los videojuegos o los mundos virtuales se nos presentan como la nueva tierra de promisión del siglo XXI o el nuevo infierno: simulacros, terrenos incontrolables para la delincuencia a través de la red, delitos sexuales o nuevas adicciones generadas frente a la pantalla del ordenador o de las videoconsolas. Alvarado, A. C. (2011). Sin embargo, se ha optado por la enseñanza y educación de la humanidad, aunque quizás forzada por la

pandemia de COVID-19 que obligó a todas las naciones a refugiarse en el interior del hogar y a continuar con todas las actividades por medio del “home office jobs”. En este contexto, se enfrenta el reto global del distanciamiento social y la continuidad alterna en la operación de los distintos subsistemas sociales y sectores económicos para disminuir el impacto de la crisis sanitaria. Fernández, M., Herrera, L., Hernández, D., Nolasco, R., & De la Rosa, R. (2020).

DESARROLLO

Sin embargo, la educación ante la pandemia de COVID-19 resaltó un reto para todos, tanto para estudiantes y como para académicos, pero también nos hizo una revelación drástica de las deficiencias de uno como de otros, refiriéndome tanto al acceso como también al uso de las tecnologías en la era de la digitalización. Esta combinación simultánea de entornos complejos ha creado un cóctel de acciones y emociones como nunca habíamos visto, que ha tomado prácticamente por sorpresa a las universidades, la comunidad de profesores, los estudiantes y la sociedad en general. Araujo Silva, Lorena Elizabeth, Ochoa Mogrovejo, Juan Felipe, & Vélez Verdugo, Catalina. (2020). Como menciona Francisco Luque en su artículo “Las TIC en Educación: Caminando hacia las TAC”, que [...] en un entorno de clase media-alta, donde el entorno económico, tanto de alumnos como del centro, permite el uso de recursos Tecnológicos sin limitaciones especiales. Además, los alumnos, en su mayoría están familiarizados con el uso de las nuevas tecnologías (disponen de ordenador personal, tablet, smartphone, etc.). Rodríguez, F. J. L. (2016); esto da pauta a facilitar drásticamente la educación en un sector que podríamos considerar como “privilegiado” dejando a otros sectores totalmente en el abandono y reducidos a conformarse con la poca información que tuvieron en el momento. Esto solo es una parte del Iceberg, considerando el otro lado, deberíamos abordar la capacidad del docente de reinventarse ante la exigencia en aras de la modernidad. Como lo menciona Teresa Guzmán Flores, Doctora en Tecnologías de la Información y la Comunicación de la Universidad Autónoma de Querétaro, citando a Díaz A. [...] en las instituciones de educación superior la formación de los profesores en el dominio e incorporación de los recursos tecnológicos es relevante para mejorar la calidad de su práctica docente. Flores, T. G., Ramírez, M. T. G., Vidal, C. E., & Sánchez, R. C. (2011). Como se menciona en el texto “Competencias y estándares TIC desde la dimensión pedagógica: Una perspectiva desde los niveles de apropiación de las TIC en la práctica educativa docente”:

La transformación de nuestra sociedad en una sociedad de la información y del conocimiento mediada por las TIC, la demanda de una educación de calidad y la necesidad de hacer un uso reflexivo de las TIC a favor de los procesos de enseñanza y aprendizaje plantean desafíos y reestructuraciones a la educación, debido al impacto y demandas que dichas transformaciones generan en la manera como la sociedad se organiza, trabaja, se relaciona y aprende.

Este artículo invita a todos nuestros académicos y a toda aquella persona que ha brindado tiempo de su vida para transmitir conocimientos a innovarse en el campo de la docencia y a la vez replantear la razón de ser de la interven-

ción educativa sin perder el enfoque pedagógico y, sobre todo, que sea una educación de calidad y libertadora. Es decir, esta interpretación de la realidad económica de América Latina entronca con ciertas tendencias pedagógicas que surgieron y evolucionaron en esta época en la región latinoamericana; éstas fueron generalmente denominadas como pedagogías de la liberación. Carreño, M. (2009). Además, es importante reconocer que somos entes facilitadores de conocimiento, pero no debemos de limitarnos solo a ello, es importante que sea una educación que motive a la reflexión y a la crítica, con eso lograr que en un punto de la vida motivemos a generar conocimiento. Hasta ahora la cultura europea a nutrido y orientado, pero desde hoy no la nutre ni orienta más. Mariátegui, J. C. (1979). Por lo tanto, la educación se ha enfrentado a diversas dificultades, ahora enfrentado a COVID-19 y con ello buscado alternativas de continuar haciendo efectivo el Artículo 3ro Constitucional, una oportunidad para lograr la calidad educativa, cobertura en educación y acceso a la misma, pero, también, hacia la construcción de una identidad educativa propia.

La población indígena en las instituciones de Educación Superior a nivel nacional ha sido históricamente baja, sin los programas adecuados y las condiciones económicas desfavorables estos estudiantes tienen poca oportunidad de cursar una carrera universitaria. Anchondo-Aguilar, A., Porras-Flores, D. A., Piñón-Miramontes, M. A., González-Aldana, R. A., & García-González, C. G. Actualmente, ante la pandemia de COVID-19, el Sistema Educativo Mexicano se vio obligado a tomar medidas drásticas y necesarias para la prevención de la enfermedad durante la pandemia de COVID-19 y así cuidar la salud de todos los estudiantes en los diversos niveles educativos. La intención justificada ante el alto contagio de la enfermedad las Universidades del país optaron por la “modalidad a distancia” y en ¿qué consiste? La educación a distancia es una solución para aquellas personas que se enfrentan a la necesidad de desplazarse de un lugar a otro con el fin de adquirir conocimientos o desarrollar nuevas habilidades. Alfonso Sánchez, Ileana R. (2003).

En México ha prevalecido la educación tradicional, como lo explica M. Chávez, citado por Ana P. Cardoso, en el artículo “Educación tradicional: un modelo de enseñanza centrado en el estudiante”: La educación tradicional ha sido y es, represiva y coercitiva en la parte moral, memorística en lo intelectual, discriminatoria y elitista en el plano social, conformista en lo cívico; produciendo un estudiante pasifista en lo intelectual, no creativo y sin iniciativa. Galván-Cardoso, A., & Siado-Ramos, E. (2021). Es decir, solo se reduce a transmitir conocimientos e ideas como interpretaciones sin cuestionamientos y sin crítica alguna, memorística y evaluativa de lo memorizado. Por lo que el cambio obligatorio de la educación a la “modalidad a distancia” o educación remota deja un amplio margen hacia la enajenación de los estudiantes a la realidad en que se vive. No se genera el vínculo suficiente entre el educando y el docente, y el docente con el objetivo primordial institucional de una universidad, es este caso, pública. Además, el aprendizaje se vuelve diverso en cada uno de los estudiantes y pone en riesgo el proceso educativo en todos los niveles y perfiles, es decir, de acuerdo con el Banco Mundial, el cierre de escuelas por covid-19 ocasionaría que el estudiante pro-

medio pierda el equivalente al 8% del ingreso que podría haber percibido a lo largo de su vida. Dobarganes, P. C. G. (2021).

A la educación latinoamericana se le impone un pasado cargado de rezagos (acceso y movilidad social malogrados) que acumula, ahora, los retos del futuro (la calidad, la equidad y la inclusión de la diversidad cultural). Miklos, T., & Arroyo, M. (2008). Considerando, además, que no son las mismas condiciones para todos los estudiantes en México, económicas y sociales, culturales y políticas, alimentación y acceso a tecnologías, un cúmulo de factores que, como menciona Dobarganes, ni los docentes ni los alumnos tuvieron tiempo para prepararse, por lo que se adaptaron con los recursos que tenían disponibles. Dobarganes, P. C. G. (2021).

Actualmente la educación remota o a distancia, es una oportunidad para todos los mexicanos, pues comienza a tomar relevancia en el Sistema Educativo. Y, no solamente en educación, sino también en la generación de economía y acciones propias del trabajo, facilitando la comunicación y conectando rápidamente nuestro mundo. Un mundo que comienza eficazmente el proceso globalizador. La educación a distancia promueve y propone tres características fundamentales, esto de acuerdo a la Revista Educación en Línea, en la Universidad Tecmileino:

1. Flexibilidad de espacio: Principal característica y ventaja.
2. Flexibilidad de tiempo: Brinda la oportunidad, al profesor ya los alumnos, de invertir más tiempo en actividades educativas.
3. Desarrollo de nuevas habilidades.

Para concluir, la educación a distancia o remota, brinda la oportunidad tanto a las instituciones educativas, académicos, estudiantes y familias mexicanas a lograr la calidad educativa en todos los ámbitos, pues el docente se ve en la necesidad de capacitarse y a actualizarse, además, de implementar las TICs y las TACs, las instituciones se ven necesidad de ofrecer dichas actualizaciones. Además, los gobiernos también se ven obligados a generar las condiciones adecuadas e idóneas para lograr la igualdad y la equidad educativas tanto en zonas urbanas como en zonas rurales (como es el acceso al internet en todo el territorio mexicano), es decir, que se vuelva realidad el derecho a la educación, además del acceso a la misma (cabe señalar que el acceso al panorama digital, no garantiza que la educación sea de calidad, emancipadora y crítica si los sectores políticos, económicos y sociales no pretenden lograrlo) generando la educación en todos los niveles, así también, reconocer que la educación es un “sistema complejo”, es decir, un sistema en el cual, en la totalidad o la unidad, existe la diversidad, por lo que la unidad o totalidad es la síntesis de múltiples determinaciones. Un sistema complejo se caracteriza porque contiene múltiples subsistemas fuertemente conectados. Aguerrondo, I. (1993). Esta diversidad, podría dar pauta a generar un conocimiento propio desde diversas cosmovisiones y referentes nacionales. Reconocer pues que, la Educación mediática es un compromiso y una responsabilidad de todos los agentes que participan en la educación y

también de las empresas que producen y gestionan los medios de comunicación. Pablos Pons, J. D., & Ballesta Pagán, F. J. (2018). Como cita José Carlos Mariátegui a Palacios en el texto ¿Existe un pensamiento hispanoamericano?

Somos pueblos nacientes, libres de ligaduras y atavismos, con inmensas posibilidades y vastos horizontes ante nosotros. El cruzamiento de razas nos ha dado un alma nueva. Dentro de nuestras fronteras acampa la humanidad. Nosotros y nuestros hijos somos síntesis de razas.

Nuestra Alma Mater enfrenta un gran reto: generar conocimiento a partir de la diversidad y de enfrentar la realidad de toda su Comunidad Universitaria. Ofrecer el reconocimiento a las comunidades indígenas y evitar el racismo y la discriminación evitando mantener una postura etnocida. Por el contrario, eliminando aquel mencionado Proyecto Tarasco y brindar la igualdad y equidad educativa para todos, en las diversas modalidades educativas, presenciales, semi presenciales o a distancia. Por ello, la pandemia de COVID-19 puso a México y a todas las universidades públicas del país en un gran dilema, pero a las comunidades y poblaciones pobres en una decisión de vida.

REFERENCIAS

- Araujo Silva, Lorena Elizabeth, Ochoa Mogrovejo, Juan Felipe, Vélez Verdugo, Catalina. (2020). O equatiorana claro-escuro da universidade: os desafios Em contextos provocados pela pandemia de COVID-19. Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria, 14(2), e1241. <https://dx.doi.org/10.19083/ridu.2020.1241>
- Segura Lazcano, Gustavo Antonio, Vilchis Torres, Ivett. (2021). Sociedad escolar y pandemia en México; la educación en línea: de refugio temporal a definitivo. Apertura (Guadalajara, Jal.), 13(2), 142-157. Epub 14 de febrero de 2022. <https://doi.org/10.32870/ap.v13n2.2006>
- Alvarado, A. C. (2011). Utopías y distopías de los medios digitales para la educación. Icono 14, Revista de comunicación y tecnologías emergentes, 9(2), 5-20.
- Fernández, M., Herrera, L., Hernández, D., Nolasco, R., De la Rosa, R. (2020). Lecciones del COVID-19 para el sistema educativo mexicano. Distancia por tiempos. Blog de educación.
- Rodríguez, F. J. L. (2016). Las TIC en educación: caminando hacia las TAC. 3 c TIC: cuadernos de desarrollo aplicados a las TIC, 5(4), 55-62.
- Flores, T. G., Ramírez, M. T. G., Vidal, C. E., Sánchez, R. C. (2011). Formación docente para la integración de las TIC en la práctica educativa. Apertura, 3(1).
- Valencia-Molina, T., Serna-Collazos, A., Ochoa-Angrino, S., Caicedo-Tamayo, A. M., Montes-González, J. A., Chávez-Vescance, J. D. (2016). Competencias y estándares TIC desde la dimensión pedagógica: Una perspectiva desde los niveles de apropiación de las TIC en la práctica educativa docente.
- Carreño, M. (2009). Teoría y práctica de una educación liberadora: el pensamiento pedagógico de Paulo Freire. Cuestiones pedagógicas, 20, 195-214.
- Mariátegui, J. C. (1979). ¿Existe un pensamiento hispanoamericano?.
- Anchondo-Aguilar, A., Porras-Flores, D. A., Piñón-Miramontes, M. A., González-Aldana, R. A., García-

González, C. G. El sistema educativo tradicional. ASOCIACIÓN MEXICANA DE EDUCACIÓN, 2.

Alfonso Sánchez, Ileana R. (2003). La educación a distancia. ACIMED, 11(1), 3-4. Recuperado en 01 de septiembre de 2023, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1024-94352003000100002&lng=est&lng=pt.

Galván-Cardoso, A., Siado-Ramos, E. (2021). Educación Tradicional: Un modelo de enseñanza centrado en el estudiante. CIENCIAMATRIA, 7(12), 962-975. <https://doi.org/10.35381/cm.v7i12.457>

Dobarganes, P. C. G. (2021). Educación en pandemia: los riesgos de las clases a distancia. Desarrollo de habilidades sociales imperativas ara el aprendizaje. Instituto Mexicano

para la competitividad.

Guerra, C. N. Educacion en Linea en la Universidad TecMilenio. Revista Mexicana de Bachillerato a Distancia, 1(2).

Aguerrondo, I. (1993). La calidad de la educación: ejes para su definición y evaluación. Revista interamericana de desarrollo educativo, 37(116), 561-578.

Miklos, T., & Arroyo, M. (2008). Una visión prospectiva de la educación a distancia en América Latina. Universidades, (37), 49-67. Pablos Pons, J. D., Ballesta Pagán, F. J. (2018). La educación mediática en nuestro entorno: realidades y posibles mejoras. Revista interuniversitaria de formación del profesorado.