

La educación especial... Hoy inclusiva

Special education... Today inclusive

Madeli Hernández Peña¹

¹ *Maestrante en Ciencias de la Educación, con la especialidad en Educación Especial. Universidad Mesoamericana, San Cristóbal de Las Casas, Chiapas. México, mahepe50@hotmail.com*

Fecha de recepción del manuscrito: 21/03/2023

Fecha de aceptación del manuscrito: 23/05/2023

Fecha de publicación: 31/05/2023

Resumen—La educación en nuestro país ha pasado por largos procesos sexenales con intereses políticos, económicos y culturales. Los procesos de enseñanza aprendizaje han ido tomando formas y rumbos con relación a las expectativas de nuestra actual sociedad; la educación ha sido como esa utopía que difícilmente se podría alcanzar a la perfección pero que muy ambiciosamente más que humanamente nuestros gobiernos han querido construir y buscar. La propuesta actual de esta educación inclusiva es bastante ambiciosa debido a que las expectativas del plan de estudios son altas y precisas: desafortunadamente a nuestros gobiernos y a los secretarios de educación se les olvida precisar y delimitar el tipo de sociedad que se quiere construir y algo muy prioritario que ni la sociedad en general, ni docentes están preparados para trabajar con esa inclusión en aulas. La definición de Educación Inclusiva ha sido representada por diversos autores, según la UNESCO (2005), la Educación Inclusiva se puede entender como el afrontamiento y la respuesta a las necesidades de todos los estudiantes, por medio de la participación en el aprendizaje, en eventos de carácter cultural. Este artículo invita y exhorta al análisis y empatía de esa educación inclusiva que se proyecta, a que todos desde nuestros alcances pudiésemos construir una estrategia de colaboración para realmente dar y desarrollar una educación de inclusión en el aula y no solo aparentar con cifras maquilladas que el plan de estudios es un éxito, sin realmente abordarlo de forma significativa.

Palabras clave—Educación, inclusión, enseñanza-aprendizaje, integración, derechos humanos

Abstract—Education in our country has gone through long six-year processes with political, economic and cultural interests. The teaching-learning processes have been taking shapes and directions in relation to the expectations of our current society; education has been like that utopia that could hardly be achieved perfectly but that our governments have wanted to build and search for very ambitiously more than humanely. The current proposal for this inclusive education is quite ambitious because the expectations of the study plan are high and precise: unfortunately our governments and education secretaries forget to specify and delimit the type of society that they want to build and something very priority that neither society in general nor teachers are prepared to work with this inclusion in classrooms. The definition of Inclusive Education has been represented by various authors, according to UNESCO (2005), Inclusive Education can be understood as coping with and responding to the needs of all students, through participation in learning, in events of a cultural nature. This article invites and exhorts the analysis and empathy of that inclusive education that is projected, so that all of us from our reach could build a collaborative strategy to really give and develop an inclusive education in the classroom and not just pretend with made-up figures that the curriculum is successful, without really addressing it in a meaningful way.

Keywords—education, inclusion, teaching, integration, human rights

INTRODUCCIÓN

La escuela debe ser, en todo momento, un lugar de encuentro para la igualdad de oportunidades, además de un espacio de aprendizaje y de interacción social donde se conoce. Se comparte y se convive con personas que provienen de distintos grupos sociales. Aprendiendo a respetar y a valorar al y a lo diferente. La inclusión en la diversidad de necesidades de todos los aprendices a través de la participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades deben reducir la exclusión en y desde la educación. De la inclusión social es mejorar de forma

integral las condiciones de vida. Así pues la educación inclusiva busca enseñar sobre el respeto y la aceptación de personas de todo tipo, ya sea de diferentes etnias, género, orientación sexual, fe, discapacidad. Etc. Se trata de asegurar que todas las personas tengan acceso a un ambiente escolar seguro y donde puedan ser felices.

La inclusión en las escuelas también beneficia a los niños sin discapacidad intelectual, puesto que, desde una temprana edad, podrán aprender el valor de la inclusión y el respeto, interactuando con sus compañeros con discapacidad intelectual como iguales y como miembros del mismo grupo.

Teorías como las de Vygotsky, Piaget y Freud nos ayudan

a conocer y determinar el desarrollo y evolución del niño; al partir de estas teorías el docente puede apoyarse para una evaluación diagnóstica inicial de sus alumnos. Los aspectos a evaluar en el aula son cualitativos y cuantitativos, por ello la evaluación psicopedagógica dará resultados de tal manera que se obtengan diagnósticos precisos para adaptar los contenidos a trabajar con los alumnos.

La educación inclusiva es un modelo educativo que busca atender las necesidades de aprendizaje de todos los niños, niñas, jóvenes y adultos. La inclusión y equidad supone, además, prestar de 1993 en la ley general de educación, que se promueve la integración de los niños con discapacidad en todos los niveles educativos. Con base a esta ley promulgada la educación inclusiva comienza a ser su trabajo y a dar resultados en la sociedad. Para educar en la inclusión y responder a las NEE de los alumnos, es necesario identificarlas y abordarlas realizando cambios pertinentes en los contenidos curriculares, materiales de aprendizaje y preparación y capacitación a los docentes. Freire (1993)

El principal reto sería transformar la escuela como un espacio donde la igualdad se convierta realmente en una práctica enfocada a la atención equilibrada hacia las necesidades específicas de cada alumno. La nueva escuela mexicana nos habla de una educación inclusiva que implica que todos los niños y niñas de una institución escolar aprendan juntos, independientemente de su origen, potencialidades, condiciones personales, sociales y culturales. Art.11 "el estado a través de la nueva escuela mexicana, buscare la equidad, la excelencia y la mejora continua en la educación, para lo cual colocara al centro de la acción pública el máximo logro de aprendizaje de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes.

DESARROLLO

La problemática de la inclusión es por lo tanto, una cuestión de respeto de los derechos humanos. Como principales barreras se resaltan la falta de formación docente en atención a la diversidad y metodologías inclusivas, así como a la escasez de recursos. Mientras que el compañerismo y la colaboración con otros profesionales del centro escolar se convierte en uno de los principales facilitadores que impulsan la inclusión.

Estos obstáculos incluyen, entre otros, la falta de capacidad, incluidos profesores, para aplicar la educación inclusiva, mecanismos de financiamiento inadecuados y/o normas legales o mecanismos de reparación en situaciones en las que se han violado los derechos de las niñas y niños con capacidades diferentes. La inclusión educativa es un proceso orientado a garantizar el derecho a una educación de calidad a todos los y las estudiantes en igualdad de condiciones, prestando especial atención a quienes están en situación de mayor exclusión, sin embargo, la realidad muestra otros datos.

La inclusión educativa busca garantizar que todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades, necesidades o discapacidades, tengan acceso a una educación de calidad y que se sientan valorados y respetados en su entorno educativo. La educación especial es una modalidad que se rige por el principio de inclusión y tiene por objetivo brindar una propuesta pedagógica que les permita a las personas con discapacidad el máximo desarrollo de sus potencialidades y

el pleno ejercicio de sus derechos.

El objetivo principal es mejorar de forma integral las condiciones de vida de las personas, además de ofrecer las mismas oportunidades laborales, económicas y educativas con las que cuenta y disfruta el resto de la sociedad. Atención especial a aquellos estudiantes que se enfrentan a condiciones de vulnerabilidad y exclusión social. Es importante por esta razón recalcar que el docente tiene que ser inclusivo, para tener un aula inclusiva, pero no solo de palabra o teóricamente hablando, si no con acciones que involucren a sus educandos en el respeto, la sensibilización, la empatía, el aprendizaje y la enseñanza colaborativa, promoviendo un trabajo global e integrado.

DIVERSAS TEORIAS

Teoría del Desarrollo Psicosocial (Erickson).

La vida no tiene sentido sin la interdependencia. Nos necesitamos unos a otros, y cuanto antes nos enteremos, mejor para todos nosotros. Los conflictos de un hombre representan lo que realmente es Ainscow y Frankham (2003).

Las etapas del desarrollo cognitivo expuesta por Piaget (1974) seis estudios de psicología. Barcelona Barral. Hace mención de estas etapas del Niño, expuesta como tal: etapa uno de 0 a 2 años que mantiene confianza contra desconfianza, teniendo como virtudes básicas la esperanza; etapa dos, de 2 a 4 años, autonomía contra vergüenza y como virtud la voluntad; etapa tres, de 4 a 6, iniciativa contra culpa, propósito como virtud; etapa cuatro, 6 a 12 años, laboriosidad contra inferioridad, virtud, capacidad; etapa cinco, adolescencia, con identidad contra difusión, su virtud fidelidad; etapa seis, juventud, intimidad contra aislamiento, amor por virtud; etapa siete, adultez, generatividad contra estancamiento, su virtud cuidado; y etapa ocho, madurez, integridad contra desesperación, su virtud la sabiduría.

Teoría del Desarrollo Cognitivo de Piaget.

Sensoriomotriz, es la coordinación de la información sensorial y las respuestas motoras (0-2 años); la etapa Preoperacional: desarrollo del pensamiento simbólico, marcado por la irreversibilidad, centración y egocentrismo (2-7 años); Operacional concreta: operaciones mentales aplicadas a eventos concretos (7-11 años); Operacional formal: operaciones mentales aplicadas a las ideas abstractas, pensamiento lógico y ordenado (11 años-adultez).

Teoría de la personalidad (Sigmund Freud).

EL modelo topográfico: en su obra, "interpretación de los sueños", divide a la mente en tres regiones: la inconsciente, la preconscious y la consciente. El modelo dinámico: hace referencia a un conflicto entre dos fuerzas que se producen en la mente: los impulsos que buscan la gratificación y las defensas, que procuran inhibir a los anteriores; modelo económico: "pulsión" se define como un impulso a favorecer el que la persona busque un fin determinado; modelo genético:

se describen las fases del desarrollo psicosexual; y el modelo estructural, sobre la separación de la mente en tres instancias que se desarrollan a lo largo de su infancia: el ello, el yo y el súper yo. Freud (1896)

Teorías del Aprendizaje. Propiedad: ¿Cómo se produce el aprendizaje? Conductismo: caja negra enfoque principal en el comportamiento observable. Cognitivism: estructurado Constructivismo: social, significado creado por cada estudiante

Propiedad: Factores que influyen

Conductismo: naturaleza de recompensa, castigo y estímulo. Cognitivism: esquema de experiencias anteriores Constructivismo: compromiso, participación.

Propiedad: Rol de la memoria

Conductismo: la memoria es el resultado de repetidas experiencias, donde la recompensa y el castigo son influyentes. Cognitivism: codificación, almacenamiento y recuperación. Constructivismo: conocimiento previo remezclado al contexto actual.

Propiedad: ¿Cómo ocurre la transferencia?

Conductismo: estímulo – respuesta Cognitivism: Duplicación de las construcciones de conocimiento conocedor. Constructivismo: Socialización.

Propiedad: Otra forma de conocerlo

Conductismo: aprendizaje basado en tareas Cognitivism: razonamiento, objetivos claros, resolución de problemas Constructivismo: Contextualizado.

Teoría de Vigotsky Vs Teoría de Piaget.

Teoría de la equilibración (Piaget) El desarrollo cognitivo ocurre siguiendo una serie de etapas universales. Los niños son aprendices activos que construyen su conocimiento a partir de la interacción con su entorno y aprenden a través de la asimilación y la acomodación, y el desarrollo cognitivo ocurre a través del equilibrio, y la interacción con el mundo físico es clave para el desarrollo cognitivo. Piaget (1974)

Teoría sociocultural (Vigotsky)

Esta teoría sostiene que el niño se desarrolla a través de conversaciones informales y formales con los adultos. Los primeros años de vida son fundamentales para su desarrollo, ya que es donde el pensamiento y el lenguaje se vuelven cada vez más independientes.

Las actividades mentales complejas comienzan en las actividades sociales básicas. Los niños pueden realizar tareas más difíciles con la ayuda de un individuo experto. y sus tareas que son un reto, promueven el crecimiento del desarrollo cognitivo. Vigotsky (1981)

Conductas observadas en el Aula.

Modelos y características

La memoria sensorial se encarga de guardar la información que se adquiere a través de los sentidos; en el caso de la memoria a largo plazo (MLP) se puede definir como el mecanismo cerebral que nos permite codificar y retener una cantidad ilimitada de información durante un periodo a largo tiempo; la memoria a corto plazo (MCP) es la memoria activa que retiene algunos elementos y no otros durante un corto periodo de tiempo. el razonamiento inductivo. Cuando una persona reflexiona, organiza sus ideas y llega a una conclusión, habrá desarrollado un razonamiento.; en el caso de la resolución de problemas, el término como tal, refiere al acto y el resultado es resolver. Esto es a encontrar una solución para algo.

La memoria y atención son dos procesos que están estrechamente vinculados y que permiten que podamos adaptarnos y desenvolvernos de una manera eficaz en diferentes situaciones.

Aspecto y característica

1.- Psicomotor: Apunta al desarrollo de una pericia para manipular físicamente una herramienta o instrumento; estos generalmente apuntan a generar un cambio en las habilidades.

2.- Cognitivo: Estos apuntan al desarrollo del proceso de pensamiento desde una aproximación de cómo estos se van complejizando y se pueden reflejar en una serie de acciones observables

3.- Afectivo: Los objetivos afectivos apuntan a la formación de la conciencia y crecimiento en actitudes positivas, manejo de emociones y expresión de sentimientos. Díaz (1997)

Evaluación Cualitativa y Cuantitativa.

La evaluación cualitativa, menciona Marcelo (1987) es el método en el cual existe un enfoque y observación del proceso educativo, la actitud del alumno, su personalidad, los intereses que este tenga en el salón de clases. Tiene como finalidad recopilar información para determinar el desarrollo educativo de una persona.

La evaluación cuantitativa: Es el proceso mediante el cual permite medir y controlar el rendimiento y aprendizaje real de los estudiantes, y se enfoca a evaluar a través de escala numérica, para así darle valor a los esfuerzos del estudiante. Kirk y Bateman en 1962, fueron los primeros autores en utilizar el término “learning disabilities” (dificultades de aprendizaje) en relación al desorden o retraso causado en uno o más de los procesos de habla, lenguaje, lectura, escritura, aritmética u otras materias escolares, puntualiza Ainscow y Frankham (2003). Las cuales son representadas a continuación:

Problemas de aprendizaje.

Dislexia se refiere a la dificultad para leer, cuando los niños están aprendiendo a leer y a escribir es común que confundan las letras, ejemplo: la b por la d.

En el caso de la disgrafía es la dificultad para escribir, como resultado de la dislexia, es una torpeza motora en la percepción visual y espacial.

La discalculia es la dificultad para hacer cálculos matemáticos. Las matemáticas son un problema para muchos estudiantes, pero la discalculia puede hacer que un adolescente no comprenda conceptos matemáticos básicos.

En el caso de la discapacidad de la memoria y el procesamiento auditivo, en donde esta dificultad incluye la dificultad para comprender y recordar palabras y sonidos.

Los trastornos por déficit de atención e hiperactividad, denominado TDHA entre el 4% y 12% de todos los niños en edad escolar tienen esta dificultad, la edad para hacer un buen diagnóstico es después de los 6 años.

En el caso del trastorno de espectro-autista (trastorno generalizado del desarrollo). Las características más comunes son capacidades sociales diferentes, hipersensibilidad a imágenes y sonidos, dificultades para adaptarse al cambio, y por lo general tienen un retraso en el habla (verbalmente precoces).

Y la discapacidad intelectual, a nivel cognitivo muchos niños(a) con esta dificultad, se caracterizan por que su nivel cognitivo está por debajo de el de sus compañeros. Las destrezas para resolver problemas, el pensamiento lógico, la percepción y falta de atención, los cuales se son observables y comprobados a través de estándares de su coeficiente intelectual. Valles (1998)

Dificultades de aprendizaje específicos.

Los problemas de aprendizajes específicos en los niños manifiestan un trastorno en uno o más de los procesos psicológicos básicos en la comprensión o en el uso del lenguaje hablado o escrito. Estos se pueden manifestar del pensamiento, en trastornos de la audición, del habla, de la lectura, de la escritura, del delecteo, de la aritmética, lesión cerebral, disfunción cerebral mínima, dislexia, etc.

- 1.- Dificultades de Aprendizaje del Lenguaje (DAL)
- 2.- Dificultades de Aprendizaje de la Lectura y Escritura (DALE)
- 3.- Dificultades de Aprendizaje de las Matemáticas (DAM)

Proceso de orientación a padres con hijos con necesidades educativas especiales.

La orientación para padres es un espacio para que los mismos miembros puedan sentirse escuchados, comprometidos y apoyados. Para el caso de orientación y atención de los niños con necesidades educativas especiales. El objetivo general es ofrecer información básica y la orientación teórica-práctica sobre los niños con necesidades educativas especiales en el área motriz, auditiva, visual e intelectual, con la finalidad de facilitar su inclusión familiar y social, y para la orientación en las estrategias psicológicas y pedagógicas e identificar las diferentes discapacidades y sus correspondientes necesidades educativas especiales, observar algunos estudios de caso para orientar a los padres de familia, para establecer estrategias de inclusión del

niño con este tipo de necesidades al interior del instituto y elaborar material didáctico de apoyo.

Posiciones Teóricas.

Modelo Psicoanalítico: Sigmund Freud. Es una teoría sobre el funcionamiento de la mente humana y una práctica terapeuta. Se basa en; como una teoría del funcionamiento para los problemas psíquicos, como método de investigación, como método de tratamiento para problemas psíquicos y como una forma de ver y analizar los fenómenos culturales y sociales. (yo, ello y súper yo). Sierra (1948)

Modelo Psicopedagógico, defendido por Bisquerra, en este modelo la intervención orientada se caracteriza por ser comprensiva, indirecta (intervención por programas), grupal, interna y proactiva. Este trabajo busca describir uno de los modelos psicopedagógicos más conocidos, como lo es: El condicionamiento clásico de Pavlov (estimulo-respuesta).

Modelo Biomédico: Es un modelo conceptual de enfermedad que excluye factores psicológicos y sociales e incluye únicamente factores biológicos de un intento de entender una enfermedad médica o desorden de una persona. **Modelo Humanista:** Toma como eje de trabajo las potencias innatas de las personas (Educando) con el objetivo de desarrollar al máximo la individualización, que no significa formarlo aisladamente, si no trabajar a la persona como totalidad del proceso de Enseñanza - Aprendizaje. **Modelo Conductual:** Se centra en la conducta observable, en tareas y métodos claramente definidos, debido a que los seres humanos modifican la conducta de acuerdo a la información sobre el éxito en relación a sus tareas.

Inteligencia emocional

Goleman (2001) la inteligencia emocional, es la capacidad de reconocer sentimientos propios y ajenos, de motivarnos y de manejar adecuadamente las relaciones, por ello el autor hace mención que el individuo debe desarrollar la inteligencia emocional para aprender a reconocer nuestras emociones y sentimientos para luego comprender de dónde proviene y poder controlarlas. Además, implica saber relacionarse con los demás, fundamentalmente a través de la empatía. Hablar de empatía nos conlleva al tema de la educación inclusiva porque en el aula el docente, alumnos y padres de familia deben desarrollar y demostrar esa empatía por los alumnos vulnerables.

La educación como función social

La Educación es un fenómeno social que, a estas alturas, es una idea asumida por todos aquellos que algo tienen que decir acerca de ella. Ya en sus albores la sociología se ocupaba de ello, Emile Durkheim lo aclaraba de la siguiente manera "La Educación Común es función del estado social, pues cada sociedad busca realizar en sus miembros, por vía de la educación, un ideal que le es propio". El conocimiento educativo, su contenido la forma de transmitirlo y la forma de evaluarlo son la clave para comprender los mecanismos de reproducción cultural. La escuela cumple

funciones de instrumentalización contenidos y habilidades, y expresiva actitudes y valores. La preponderancia de uno de los órdenes se da en función del tipo de escuela y de los cambios en la división del trabajo.

La teoría de la reproducción económica, representada por el marxismo estructuralista, parte de que la escuela es la mediadora y reproductora entre las posiciones sociales de origen y la estructura social, trata de explicar cómo el origen de clase determina el acceso y el progreso en el interior del sistema educativo.

Teoría de la reproducción.

Teoría cultural.

La cultura no depende de la Economía, sino que actúa como la Economía. Se aparta del planteo Marxista, no centra en lo económico, se presenta la violencia simbólica. Es arbitrario Cultural: Doble violencia, imposición y se oculta la imposición, hábitos, exclusión a través del lenguaje y los códigos que utiliza. Pedagogía Nacional (compensar con una educación para niños de clases dominadas, con códigos de la clase dominante).

La teoría de la reproducción cultural planteada por Bourdieu y Passeron establece que el sistema educativo contribuye a la reproducción de las estructuras sociales a través de su papel en la reproducción de la estructura de capital cultural; esto da como resultado la reproducción social de transferir aspectos de la sociedad (como la clase) entre generaciones. Bourdieu define el concepto de campo cultural como un conjunto de relaciones de fuerza entre agentes o instituciones, en la lucha por formas específicas de dominio y monopolio de un tipo de capital eficiente en él Rivera (2017).

Administración educativa.

La administración educativa tiene en esencia la misma definición de la administración: proceso de trabajo con y a través de la gente para alcanzar de manera eficiente el logro de las metas organizacionales, Rivera (2017).

Política educativa y su evolución.

Sin antecedentes no hay precedentes, la política educativa en nuestro país ha tenido historia, la cual ha marcado a la educación con fuertes cambios en los planes de estudio, nos enfocaremos en los sexenios más relevantes para el desarrollo de la educación.

El proyecto de educación nacionalista (1921-1924), impulsada por José Vasconcelos en la SEP: Modelo educativo nacionalista parte de un concepto de educación humanista integral, que tendrá a promover el desarrollo de las diferentes facultades del individuo, integrando la educación con la cultura, con el trabajo práctico y productivo, con la filosofía y estética, con la organización social y la política, con las creencias, tradiciones y costumbres del pueblo; todo sobre la base de una amplia participación social, que se consolidaría cuando los estados y municipios contaran con suficientes recursos financieros propios y las asociaciones civiles de ciudadanos se fortalecieran a partir de cada municipio. Esta

integración de todos los involucrados en el proceso educativo es la idea fundamental y muy relevante de este proyecto.

El proyecto de Educación Rural indígena (1924-1942), iniciada por José Vasconcelos: Se inicia la apertura en algunos estados la educación indígena rural. La reflexión que se hace de la escuela rural como concepto que da vida a este proyecto, se orientaba a concebirla como un conjunto único, una organización integral que respondiera a las características y necesidades propias de cada grupo social.

La alianza por la calidad de la educación (2006-2012). En el gobierno de Felipe Calderón Fournier: La educación media superior se vuelve obligatoria, programas de estancias infantiles, escuela segura, prueba ENLACE.

La reforma constitucional en materia educativa (2018-2018), en el gobierno de Enrique Peña Nieto: Una reforma educativa. Servicio profesional docente, creación de un sistema nacional de evaluación educativa, un censo de maestros, escuelas y alumnos. La nueva reforma educativa (2019-2025), en el gobierno de Andrés Manuel López Obrador: Educación gratuita para todos los niveles educativos, consejo entre padres-maestros, nuevas materias obligatorias (cívico, valores, cultura, etc.), contenidos diferenciados por región, becas del sistema educativo Benito Juárez”, sindicatos autónomos, centro de revalorización del magisterio y la mejora continua de la educación. Ainscow y Frankham (2003)

METODOLOGÍA

Diseño, Población y Muestra

Se desarrolla esta investigación del tipo cualitativa, con enfoque transversal, a través de métodos inclusivos y estrategias pedagógicas que tienen como finalidad la inclusión de todo el alumnado en la comunidad educativa, especialmente en los grupos con más riesgo a la exclusión: migrantes, alumnos de culturas o etnias, problemas de aprendizaje y discapacidad física, etc.

Las estrategias inclusivas que se pueden aplicar en un contexto escolar, pueden ser el aprendizaje cooperativo, tutoría entre iguales, lectura en parejas, docencia compartida, grupos interactivos, neurodidáctica, estrategias de resolución de problemas, estrategias de aprendizajes por proyectos o tareas, enfoques centrados en la persona y la enseñanza eficaz y de calidad.

Al trabajar todas estas estrategias en el aula los niños y niñas serán parte de un proceso de aprendizaje-enseñanza que los incluirá en el proceso educativo. Las canciones, juegos y otras actividades de esparcimiento en el medio escolar ayudarán a desarrollar su motricidad, expresar sus emociones y su coordinación. El docente tiene que ser inclusivo, para adecuar un aula inclusiva, pero no solo de teóricamente hablando, si no con acciones que involucren a sus alumnos en el respeto a la sensibilización, la empatía, el aprendizaje, la enseñanza colaborativa; de tal manera que promueva un trabajo global e integrado en el aula.

RESULTADOS

La educación inclusiva es un proceso destinado a abordar y atender a la diversidad de las necesidades de todos los

educandos mediante una participación cada vez mayor en el aprendizaje, entornos culturales y comunidades; es por ello que es relevante la accesibilidad y la eliminación de barreras que impiden el derecho a las oportunidades que ofrece la sociedad, en los principios de accesibilidad, igualdad, no discriminación e inclusión.

La historia de nuestra educación ha tenido fuertes cambios, sin embargo, para quienes se encuentran en esta modalidad de lo que es la educación especial, podrían hacer un énfasis más preciso de si estos cambios han sido acertados para hoy llamarla educación inclusiva. . . he aquí un panorama de esos cambios:

Y para el caso de la transformación de educación especial. En 1993 surge el CAM, como un servicio escolarizado, estos ofrecían distintos niveles de educación básica utilizando las adaptaciones pertinentes a los planes y programas de estudio. Surge el USAER (unidades de servicio de apoyo en la educación regular), con el propósito de promover la integración de los niños con necesidades de educación especial a las escuelas de educación inicial y básica regular. Así también los centros de atención psicopedagógica de educación preescolar (CAPED), en servicio de apoyo para los jardines de niños, se da la creación de las unidades de orientación al público (UOP). En el 2002 se presentó el programa nacional de fortalecimiento de la educación especial y de la integración educativa.

La inclusión educativa se enfatiza la importancia de atender la diversidad desde el enfoque centrado en las potencialidades que tienen las personas que enfrentan barreras para el aprendizaje y la participación, para desarrollarse integralmente y vivir una vida digna enmarcada en los derechos humanos.

El ENEI su objetivo es convertir progresivamente el actual sistema educativo nacional, en un sistema inclusivo, flexible y pertinente, que favorezca el acceso, avance, permanencia, aprendizaje, participación y conclusión los estudios de niñas, niños, adolescentes y jóvenes de todo el país, en su amplia diversidad, en igualdad de condiciones y oportunidades.

El art.62 de la ley general de educación: que el estado asegurara la educación inclusiva planteada, en todos los tipos y niveles, con el fin de favorecer el aprendizaje de todos los estudiantes, con el énfasis en los que están excluidos, marginados o en riesgo de estarlo.

PROS: La inclusión de los niños con necesidades diferentes les da los medios para aprender unos de otros y comprender sus diferencias, pero la educación inclusiva tiene como objetivo cerrar la brecha entre las personas con discapacidad y sin discapacidad, así como las personas con diferentes orígenes culturales, religiosos y étnicos.

CONTRA: Aunque se puedan lograr muchos beneficios a través de la educación inclusiva, se puede producir algunas consecuencias negativas. Algunas discapacidades pueden ser perjudiciales para el aula. Los niños con discapacidades pueden sentirse inferiores a los niños que consideran normales. Aula más grande significa que los alumnos reciben menos atención y puede ser necesaria la enseñanza adicional para algunos estudiantes. La diversidad y los niveles académicos en el salón de clases puede ser muy extremo para el profesor y muchas escuelas no tienen el apoyo especializado para instruir a niños ciegos, sordos, etc.

BENEFICIOS: La educación inclusiva ayuda a las familias

a integrarse en la comunidad y da a los niños un sentido de pertenencia. Los niños sin discapacidad pueden convertirse en modelos a seguir y a aumentar sus capacidades de aprendizajes ayudando a los demás.

DISCUSIÓN

La controversia en la educación inclusiva proyectar los Pro y Contra que, desde mi análisis, es y queda a la interpretación y valoración de cada uno, sobre todo de aquellos docentes que se encuentran en esas aulas donde la vulnerabilidad de muchos alumnos se atiende de manera profesional. Sin embargo, se reconoce de manera ejemplar este arduo trabajo del docente, alumnos y sociedad. Es un proceso largo de construir día a día con esmero, dedicación, vocación, paciencia y profesionalismo.

CONCLUSIONES

Para mejorar la calidad de la educación el maestro debe promover la igualdad y el respeto entre todos los alumnos, con la finalidad de que todos se traten de la misma manera, sin importar diferencias sociales, discapacidades, creencias que puedan tener cada uno de ellos. En este aspecto el maestro le representa un gran reto ya que tiene que modificar su manera de actuar tanto de manera personal, como la de los alumnos, con la finalidad de promover el respeto entre cada uno de ellos, también es necesario modificar su manera de trabajar en el grupo y las actividades a realizar ya que todos los alumnos aprenden de diferente manera.

Todo esto conlleva a mejorar y aplicar los pilares de la educación que consisten en aprender a ser (desarrollo emocional). Aprende a conocer, aprende a vivir juntos y aprende a hacer. Estos pilares realizan la tarea de mejorar en la eficacia de la educación y hacer alusión a la relevancia, pertinencia y equidad. Para colaborar para que la educación sea inclusiva, debemos: fomentar el respeto por las diferencias, mejorar el ambiente saludable en el aula, cultivar la confianza en cada alumno e invitar a los estudiantes a participar en actividades sociales y culturales.

Por ello es necesario para que se brinde educación de calidad a los niños de familias de bajos recursos, se necesita invertir en becas educativas, talleres de formación para docentes, construcción de escuelas y una mejora del acceso al agua y electricidad en las escuelas.

REFERENCIAS

- Ainscow, A. F. P., M. Howes, y Frankham. (2003). Making sense of the development of inclusive practices. *European journal of special needs education*. Vol.18, No.2, 227-242.
- Díaz, R., A. Hernández. (1997). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. , 77-113.
- Freud, S. (1896). Teoría de la personalidad. , 22-56.
- Freire, P. (1993). La acción cultural para la libertad y otros escritos. , 7-66.
- Goleman, D. (2001). Inteligencia emocional. *Editorial Kai-rós*, 22-88.

- Marcelo, C. (1987). Planificación y la enseñanza: un estudio sobre el pensamiento del profesor. *Servicios de publicaciones de la Universidad de Sevilla*.
- Piaget, J. (1974). Estadios del desarrollo. *Barcelona Barral*.
- Rivera, L. (2017). Introduccion a las teorías de aprendizaje. *Manuscrito inédito. Maestría en psicopedagogia. Universidad estatal a distancia. San José, Costa Rica*.
- Sierra, J. (1948). La educación nacional, artículos, actuaciones y documentos: edición ordenada y anotada por agustin yañez. *UNAM, México.*, 33–128.
- Valles, A. (1998). Programa para la recuperación de las dificultades de lectoescritura. *Dislexia, promolibro*, 1–3.
- Vigotsky, L. (1981). Pensamiento y lenguaje. *Buenos Aires*.