

Propuesta de Aprendizaje en las escuelas primarias rurales de Chiapas basado en Proyectos

Learning Proposal in rural primary schools of Chiapas based on Projects

Zoila Guadalupe Flores Constantino¹

¹ Licenciada en Educación Primaria, de la Escuela Normal Experimental Fray Matías de Córdova y Ordoñez. Pasante de Maestría en Ciencias de la Educación, con especialidad en Administración Educativa, por la Universidad Mesoamericana en San Cristóbal de las Casas, Chiapas. jehovaiupis@hotmail.com Fecha de recepción del manuscrito: 11/07/2023 Fecha de aceptación del manuscrito: 24/08/2023

Fecha de publicación: 15/10/2023

Resumen—En el marco de los estudios de las escuelas primarias y su diversidad, abordando en particular la primarias escolarizadas en contextos rurales, se desarrolla esta investigación, para conocer la situación de instituciones que atienden lo básico de la enseñanza, desde la perspectiva de los actores formadores: docentes, directivos y el alumnado mismo. Los estándares educativos en el estado de Chiapas son multiculturales en sus enseñanzas y aplicaciones, de un entorno de primarias rurales, está enfocada en garantizar derechos, entre los cuales se encuentra el derecho a la educación de un alto nivel. Esta investigación aborda temas actuales educativos de dichas primarias, metodologías que utilizan y las formas de enseñanza. Se propondrá el modelo educativo en su enseñanza basado en proyectos y sus ventajas. Lo anterior conlleva una responsabilidad pública para la atención y la garantía de brindarles educación de alta gama al estudiantado de primaria rural en el estado de Chiapas, con esto se afirmará que su aprendizaje sea integral y de crecimiento para quienes habitan en esos pueblos. La educación formal, traducida en procedimientos, buenas planeaciones y correctos niveles debe ser un derecho sumamente estudiado día a día para su evolución y progreso efectivo de niños y jóvenes en el estado de Chiapas.

Palabras clave—Metodología, aprendizaje, proyecto, docente y educación.

Abstract—Within the framework of studies of primary schools and their diversity, particularly addressing primary schools in rural contexts, this research is developed to understand the situation of institutions that provide the basics of education, from the perspective of the training actors: teachers, directors and the students themselves. The educational standards in the state of Chiapas are multicultural in their teachings and applications, from a rural primary environment, they are focused on guaranteeing rights, among which is the right to a high-level education. This research addresses current educational issues in these primary schools, the methodologies they use and the teaching methods. The educational model will be proposed in its project-based teaching and its advantages. The above entails a public responsibility for the care and guarantee of providing high-end education to rural primary students in the state of Chiapas, this will ensure that their learning is comprehensive and growth for those who live in those towns. Formal education, translated into procedures, good planning and correct levels, must be a right highly studied day by day for the evolution and effective progress of children and young people in the state of Chiapas.

Keywords—Methodology, learning, project, teaching and education.

INTRODUCCIÓN

El trabajo estará apoyado en el estudio y la investigación de los métodos de aprendizaje que se tienen en el estado de Chiapas, siendo más específicos en las escuelas primarias rurales en Chiapas. Se elige estos temas por la atención educativa en las zonas rurales en Chiapas está poco cubierta y mediáticamente atendida. Estas escuelas primarias en Chiapas por estas zonas se están olvidando ya sea por la sociedad o el mismo gobierno. Las escuelas comúnmente están situadas en lugares y localidades con población escasa de recursos tanto económicos como educativos. Siendo para algunas personas de poco interés poder prestarles atención de alta calidad educativa.

No se otorga la atención, los recursos ni los modelos educativos correctos que esta parte de la población necesita. Son escuelas que no tan fácilmente tienen oportunidades ni facilidades en comparación con las escuelas que habitan en un contexto urbano.

En México especialmente en Chiapas las formas de enseñanza varían lo suficientemente para poder favorecer o confundir al alumnado, unas son aterrizadas por modelos concretos como son la investigación, la escritura o la simple exposición de temas, unos otros optan por la autodidacta. Por todo ello y el modelo educativo que se vive actualmente es propuesto por la urgencia de seguir acrecentando a la población alfabeta en Chiapas. Referido a ello, se dicta que

en el año 2020, en Chiapas el grado promedio de escolaridad de la población de 15 años y más de edad es de 7.8, lo que equivale a casi segundo año de secundaria. A nivel nacional, la población de 15 años y más tiene 9.7 grados de escolaridad en promedio, lo que significa un poco más de la secundaria concluida precisa?.

Por ello, el estudio es planteado muy puntualmente a la educación primaria rural, proponiendo metodologías de enseñanza para su buen desempeño y desarrollo en la sociedad.

La escuela como institución requiere ser constantemente estudiada. Se trata de un espacio donde la población joven pasa gran parte del tiempo, que tiene un impacto en el desarrollo humano y en la posición social de quienes reciben la educación, por lo que se debe investigar qué ocurre en los centros donde está institucionalizada la infancia.

En este trabajo se parte de la pregunta: ¿qué está ocurriendo al interior de instituciones donde se atiende a infancia?, ¿cómo describen la situación educativa/atención los actores formadores?, ¿Cómo son las condiciones en las que se encuentra el alumnado de primaria rural? El interés por ampliar el conocimiento respecto a estas preguntas se hizo diseñar el tema de esta investigación. Aprendizaje en las escuelas primarias rurales de Chiapas basado en Proyectos. Por lo que el presente trabajo otorga una opción más acerca del modelo educativo actual, especialmente a las primarias rurales del estado de Chiapas, aprendizaje basado en proyectos, estos pueden llegar a hacer muy beneficiosos si es aplicado de la forma correcta y concreta. En ella los alumnos tendrán y podrán tener una interacción directa con ellos mismos y su entorno.

Por ello, este trabajo presentará propuestas solventes que ayudará y podrán mejorar el nivel educativo en estas regiones rurales del estado de Chiapas, los cuales serán:

- Presentar las problemáticas educativas rurales en primaria que se viven en Chiapas.
- Analizar en qué formas el alumnado aprende en las primarias rurales en el estado de Chiapas.
- Generar propuestas de valor, en, aprendizaje basado en proyectos para alumnos de primaria en las zonas rurales.

Estos objetivos están planteados bajo el modelo de aprendizaje basado en proyectos. Queriendo por fuerza propia o casual que los docentes conozcan este escrito ya sea físico y digital para que puedan reforzar, nivelar y acrecentar el nivel educativo en las zonas rurales del estado de Chiapas.

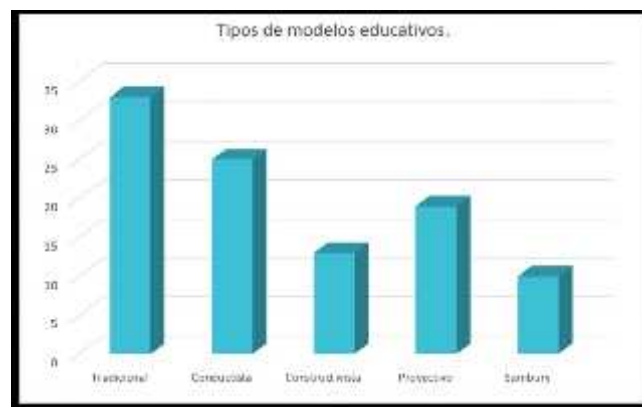
DESARROLLO

En este siglo el tema de educación se está volviendo uno de los temas más hablados y pronunciados en México. En la forma de enseñar, aprender y adquirir nuevos conocimientos. Ya lo decía la investigación realizada acerca de la educación de hoy.

Los modelos educativos son de suma importancia, ya que estos dictan las formas y los métodos con los cuáles se impartirá la educación en las escuelas. Muy pocos lo saben pero existen varios modelos educativos en el mundo, y muchos de ellos son implementados en México para ofrecer

las mejores condiciones de educación, ?.

Por lo que se muestra en la siguiente imagen los datos gráficos del contexto educativo hoy en día y sus enseñanzas. Que dentro de una encuesta evolución, de 100 profesores rurales al sur de México de acuerdo con su forma de enseñar.



Estos tipos de modelos educativos según (?), y que se observan en la imagen se explica de la siguiente forma:

Tradicional: Este modelo se enfoca en los conocimientos que tiene el docente y se considera el más antiguo y usado en la historia. El alumno se convierte en el receptor del conocimiento que el docente le está impartiendo. El maestro ocupa un rol protagónico.

Conductista: Basado en la escuela psicológica del conductismo. En este modelo el docente toma el rol de operario en el cual la repetición es clave para el conocimiento.

Constructivista: Aquí ya hay una interacción del alumno con el docente. Para este modelo el error es algo necesario y para aprender hay que equivocarse.

Proyectivo: Aquí el docente tiene como papel o función principal apoyar al alumno. Se basa en que el alumno construya su conocimiento en base a la experiencia y de forma autónoma.

Sunbury: En este modelo el alumno es el principal protagonista y se basa en que él es el que debe de descubrir que hacer. El docente toma el rol de acompañar al alumno en el proceso de aprendizaje. Aquí no se pretende que el profesor se imponga o le diga al alumno que es lo que debe de hacer.

En la actualidad se están dando paso a diferentes metodologías activas que pretenden favorecer el aprendizaje del alumnado, a través de proyectos didácticos en los que se desarrollan contenidos centrados en un área de conocimientos relacionándose interdisciplinariamente con los de otras áreas. Tener diferentes modelos de enseñanza siempre será bien visto para el mundo actual hoy.

Por otra parte, diversos investigadores sugieren el aprendizaje basado en proyectos, defiende que aprender y hacer son acciones inseparables y que el aprendizaje se ve favo-

recido cuando está ligado a prácticas educativas auténticas, coherentes y significativas, que se enmarcan dentro de un contexto real.

Con esto, damos un paso importante en la educación. Un parteaguas en esta investigación es proponer a las y los docentes de escuelas primarias rurales del estado de Chiapas un modelo de enseñanza distinto al que se viene trabajando. En estas áreas de conocimiento de estos contextos, los objetivos principales son el de dar a conocer nuevos conceptos educativos en su modelo de enseñanza, también se otorga principios históricos de dichas enseñanzas las cuales serán de ayuda para que el alumnado y los docentes puedan optar por otros modelos de aprendizaje ajenos a los que se vienen persiguiendo. Todo esto, viendo la necesidad de estas escuelas rurales en Chiapas requieren para su mejor aprendizaje, sus necesidades para su oportuno desarrollo pleno.

¿Qué caracteriza a una escuela rural?

De acuerdo con las definiciones, una escuela rural tiende a ser un centro de enseñanza educativa que está ubicada en las serranías, ranchos o municipios alejados de la urbanización con un número menor de 300 habitantes en estas regiones. Estas pueden ser únicas u ordenadas en salones escalonados por grados de primer grado hasta sexto grado.

Por lo general siempre están agrupadas y estas comparten el mismo proyecto educativo, el mismo reglamento, funcionamiento y por lógica, el mismo calendario anual de las actividades escolares. Los alumnos suelen dirigirse a un único director y profesor designado a impartir una serie de materias en conjuntas. Manteniendo sesiones de clases por lo general, escolarizados o muy comúnmente de lunes a jueves en algunas partes de Chiapas.

Frecuentemente son pocos los alumnos que estas escuelas primarias rurales no tengan espacios físicos desarrollados, mesas, sillas, pizarrones, o si estas existen en estas comunidades es de gran ventaja. En una investigación realizada, por parte del investigador docente Sergio, se pudo encontrar como las primarias rurales dividen generalmente los grupos del alumnado en las escuelas. Esto se muestra en la siguiente información:

Aulas y como se agrupan :

Unitarias: El aula engloba todo el rango de edades de 6 a 12 años, todos los alumnos de educación infantil y primaria están juntos.

Divididas: Los alumnos de educación infantil y primaria se dividen en dos aulas que no corresponden con la etapa educativa. Normalmente proporcionarles en cuanto al número, por ejemplo, en el aula de alumnos infantil con 1ero. Y en la otra 2do, 3ro, 4to, 5to, 6to.

Cíclicas: Los alumnos se encuentran agrupados por y separados por ciclos de 1ro, 2do, 3ro, 4to, 5to, 6to.

Por otro lado, las escuelas rurales, lejos de ser instituciones, aburridas o anquilosadas, reúne todas las condiciones para convertirse en un verdadero laboratorio de aprendizaje alejado del ruido y una renovación escolar diaria.

En las escuelas rurales podemos encontrarnos con dos perfiles de maestros, catedráticos o docentes. Que al final, su función es la misma. El maestro tutor y el maestro especialista itinerante. El maestro que a la vez es tutor, este siempre pasará más tiempo en interacción con los alumnos, por su nombre, impartirá el mayor número de materias, tendrá reuniones con los alumnos y padres. Ahora, los profesores interinos únicamente son llamados a cumplir e impartir algunas materias seleccionadas o una seria de horas acordadas de acuerdo con su pago. Desplazándose por centros de trabajo rurales hasta tener una llamada formal de una plaza por parte de los directivos, programas o aprobación del mismo gobierno.

Escuelas rurales en Chiapas.

Cuando se creó la educación pública en México se tenía pensado y estructurado que gran parte del territorio del país mexicano fuera conquistado por la educación de la más alta calidad.

Se adjuntará lo que dice la página de gobernación de México en cuanto a la educación en Chiapas hoy. Durante la presidencia del General Álvaro Obregón, y su designación como titular de la nueva dependencia federal, el Lic. José Vasconcelos expresó su preocupación fundamental de cómo planificar y estructurar la educación en nuestro país, integrando en ella a las comunidades rurales.



Teniendo dicho pensamiento se establecieron escuelas físicas en los diferentes puntos del estado de Chiapas. Esto provocó a estas mismas comunidades, esfuerzos grandemente exagerantes en el impulso de la alfabetización, enseñanzas, instrucción de un sinnúmero de habilidades y diversos conocimientos que llegaron a estos poblados.

Creciendo en una vida social más atractiva para los municipios adherentes a estos lugares. Por otro lado. Se buscaban mejores, más grandes y jugosas oportunidades para estas mismas personas, en especial para los niños de educación primaria. En ellos mismos se buscaba entregar una educación eficiente, que tuviera técnicas representativas de la región.

Transportar la educación primaria a los lugares rurales en Chiapas implica establecer un nuevo concepto educativo y capaz de ir más allá de la acción tradicional de la escuela, concebida como un espacio donde el niño asiste

determinado número de horas al día, aislado o distante de la realidad socioeconómica, laboral y cultural de su entorno inmediato. En otras palabras, desde un principio se marcó una distinción entre la escuela urbana y la escuela rural. Aquella respondía a requerimientos de atención a la población en edad escolar, de acuerdo al medio citadino, es decir, programas, metodología, actividades escolares y hasta el maestro mismo en su formación profesional, respondían a determinadas exigencias impuestas por el contexto urbano. La escuela rural, por su parte, debía ser capaz de responder a las características propias del lugar en donde este establecida.

Metodologías de enseñanza en Chiapas en escuelas primarias rurales.

En este apartado del trabajo nos enfocaremos en plasmar información recabada a cerca de la situación actual y que por años se ha mantenido en el nivel educativo de las primarias rurales del estado de Chiapas. Por lo que se involucrará una distinguida y reconocida persona que ha actuado en favor de la educación mexicana.

La Doctora Lesvia Rosas Carrasco, se ha dedicado a investigar, desde distintos ángulos, la educación rural en el estado de Chiapas, con énfasis en los diferentes modelos de enseñanza. Ella escribe un artículo donde reflexiona en torno a la dualidad presente en este tipo de escuelas y sobre la importancia que tiene para el aprendizaje la relación pedagógica que diariamente se establece entre los maestros y los niños.

Las escuelas multigrado son aquellas en las que los niños de diferentes edades o grados aprenden juntos, por lo que deben funcionar como un modelo educativo distinto al de las escuelas regulares. Deben contar con un currículo especial, organizado de tal forma que el conocimiento se construya de manera integral, no por asignaturas, y en el que el progreso del aprendizaje esté centrado en el avance de los niños.

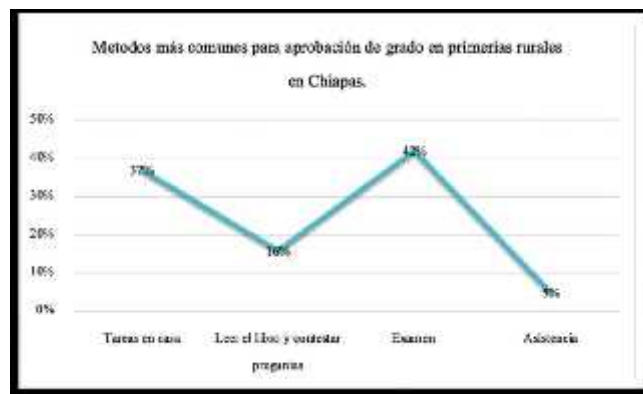
La mencionada Doctora también menciona que el número de niños o gran multitud de maestros no define una alta calidad de enseñanza, estos deben funcionar si o si, si se tiene un modelo educativo profesional. Este debe ser muy distinto y especial a comparación a las primarias rurales convencionales de los municipios ya establecidos. Deben de contar con un círculo y objetivo especial, organizado. Con el objetivo que todo lo que ellos aprendan, lean y escriban, se construya de una forma integral, no por asignaturas si no que el aprendizaje esté centrado en el avance de los niños, (?).

Actualmente no existe un proyecto de educación rural que le dé atención adecuada a ese sector de la población, pero lo que sí es un hecho es que existen desde ya desde hace varias décadas métodos de enseñanza y modelos aplicados a niños de primaria. Ahora, con esta información, se ha recopilado distintos tipos de enseñanza que comúnmente son puestas en marcha en las primarias rurales.

De acuerdo un estudio realizado por parte de la secretaria de educación en zonas marginadas, los profesores optan por desarrollar más fuertemente el modelo o bien conocido, la vieja escuela.

Con esto recae en cuatro principales pilares de actividades que no han cambiado desde hace un par de años. Los pilares son (tareas en casa, ejercicio de libros y ejercicios en clases, exámenes y por último, asistencia) para ello se encontró

ciertos porcentajes por el mismo estudio realizado de cuan frecuentemente son usados estos recursos para la evaluación y aprobación de grado de los alumnos de primaria. , como lo muestra la siguiente imagen:



Esto explica a fondo que el mayor número de porcentaje de aprobación para la enseñanza y el que tiene mayor índice es el método de la aplicación de exámenes. Seguido de las tareas dejadas para su elaboración en casa con un 37 %, como tercer eje es el de realizar actividades individuales en el salón de clases, con un 16 % y por último, pocos son los docentes que utilizan la dinámica de aprobar con asistir al salón de clases.

El tema del aprendizaje es sumamente complejo, toda vez que en él inciden factores diversos, desde luego humanos, pero también políticos, sociales, culturales y estructurales. La experiencia de las escuelas es tan diversa que difícilmente se pueden sacar conclusiones generales. Aquí esbozo algunos elementos de las escuelas multigrado que considero impactan de manera directa el aprendizaje de los educandos. Desde hace mucho tiempo, una serie de décadas, muchos profesionistas, educadores, investigadores y personas con interés social educativo, se han propuesto investigar acerca del tema, de observar y analizar en las escuelas rurales y sus tipos de enseñanzas, modelos y metodologías que ahí se aplica.

Se han analizado los vínculos que se establecen entre el profesorado y el alumnado, las diferentes formas de planear y plantear la enseñanza en las aulas, el manejo que hacen los maestros del currículo, la forma como evalúan el aprendizaje, la manera de organizar el trabajo de la escuela, las relaciones que establecen con madres y padres de familia y con el resto de la comunidad, así como los conceptos que subyacen a su práctica educativa.

Seguido de esto hay una brecha de actividades y costumbres que los profesores de estos modelos se enfrentan ellos comúnmente centran su atención en los procesos de vida de los niños puesto que, en no pocas ocasiones sobre todo en aquellas escuelas donde reciben a niños jornaleros migrantes lo primero que se necesita hacer es estimular su confianza y, en ocasiones, elevar su autoestima, lo cual es indispensable para que avancen en su aprendizaje y este acrecenté.

METODOLOGÍA

Diseño, Población y Muestra

Con base a la información recopilada, encontramos varias aristas y puntos de sugerencias importantes para poder sustentar e implementar proyectos en las primarias rurales en el estado de Chiapas. Estos proyectos deben de ser un modelo de aprendizaje y servicio tanto a la escuela o comunidad. Al final, lo que se busca es un aprendizaje y desarrollo tanto del profesor, alumno y comunidad.

Con ello algunas propuestas generales y centrales de donde se puede derivar varios proyectos para el aprendizaje del alumnado en primarias rurales, son: mejorando mi personalidad, ideas para mejorar el salón de clases, en orden, limpieza, apoyo a la comunidad, cuidando mi salud, finanzas y recursos de dinero, así como también juego y me divierto. La educación innovadora surge de la necesidad de afrontar a la realidad misma, estamos viviendo en una era tecnológica y los desafíos comienzan en el aula con los niños del mañana que serán los líderes del porvenir de la humanidad cambiante.

Hoy en día los modelos de enseñanza desde las primarias hasta el nivel medio superior y superior se están dando diferentes modelos o metodologías activas que pretenden favorecer las formas de aprendizaje del alumnado. En esta sección se comenzará a hablar acerca de la metodología de aprendizaje basado en proyectos. Buscando la definición literaria de aprendizaje por proyecto. Según en una investigación realizada por la unión europea:

Es una estrategia metodológica de diseño y programación que implementa un conjunto de tareas basadas en la resolución de preguntas o problemas (retos), mediante un proceso de investigación o creación por parte del alumnado que trabaja de manera relativamente autónoma y con un alto nivel de implicación y cooperación y que culmina con un producto final presentado ante los demás.

En este sentido, el aprendizaje basado en Proyectos constituye respuesta didáctica que cada vez gana más adeptos entre el profesorado por su carácter integrador, motivador y, sobre todo, por el rendimiento de los aprendizajes. No se trata de algo novedoso, ni un nuevo descubrimiento. Cualquier docente alguna vez ha desarrollado algún proyecto en su práctica, sin embargo, existen claves para el diseño y la implementación con anclaje curricular que facilita la integración de esta metodología activa en cuanto al aprendizaje. Con esto afirmamos que como se dijo anteriormente, los modelos de aprendizaje que se utilizan y se vienen introduciendo en las escuelas ya han quedado en la vieja escuela, son cuestiones de enseñanza donde los alumnos siguen lo repetitivo y ambiguo desde el punto de vista de aprendizaje de alta calidad.

Si la realidad es compleja, no podemos pretender aprender a base de simplificaciones. Los proyectos permiten que los estudiantes se acerquen al currículo con sentido y significado. Se ejerce la democracia porque se entiende la enseñanza como diálogo.

Los proyectos permiten que los docentes promuevan el desarrollo competencial del alumnado y su propia capacitación profesional. El aprendizaje basado en proyectos abre la escuela al entorno e incorpora materiales y fuentes de información diversos. Se trabaja con variados tipos de

conocimiento y saberes. En la práctica, el alumnado aprende, hace y comunica proceso y producto, y además, atiende a la diversidad porque la integra desde una perspectiva cultural pero también personal.

De acuerdo con una entrevista realizada a Mariet Acuña, profesora de enseñanza creativa, menciona lo siguiente: Lo maravilloso que es asomarse a un aula de clases y mirar a los estudiantes al frente del salón, explicando con experimentos reales, creativos y de resolución de problemas mientras el profesor está detrás asesorando u observando, junto al resto de los compañeros, atentos y dispuestos a colaborar.

El aprendizaje basado en proyectos permite la elección y la implicación de los estudiantes, facilita el empoderamiento de estos y los hace protagonistas de su propio proceso de aprendizaje. Pero quizás lo más importante es la socialización, algo que en una metodología más directa no se trabaja y que a todas luces resulta necesario potenciar desde la escuela. El desarrollo de un proyecto permite una socialización más rica porque comporta movimientos no sólo en el aula, sino hacia dentro (participaciones de agentes expertos o de las propias familias) y hacia fuera de la misma (dirigido a la comunidad).

Atributos de la metodología de enseñanza con base a proyectos al alumnado de primaria rural en Chiapas.

- Los alumnos serán capaces de aprender constantemente por medio de actividades diarias.
 - Compañerismo en la integración en equipos, comunicación entre ellos.
 - Formas de evaluación para el docente y acreditación a grado de acuerdo con las participaciones del alumno.
- Con esto, solo estamos generalizando las formas a grandes rasgos de como el estudiante de primaria puede aprender y a la vez crecer ante una sociedad que hoy en día demanda más de lo esperado. Con ello al alumnado y el profesor se mantendrán comprometidos y motivados frente al reto. No hay una receta exacta, que sirva para aplicar a todos los grupos por igual. Sin embargo, podemos afirmar, de acuerdo a investigaciones en este campo que, existen prácticas que estimulan una mayor participación de los estudiantes. Estas prácticas en la mayoría de los casos implican dejar de lado la enseñanza tradicional y memorística para enfocarse en un trabajo más complejo.

RESULTADOS

Al aplicar el modelo de aprendizaje por proyectos, todos los involucrados en el mismo, estén claros sobre lo que desean alcanzar y cómo se hará. Para eso, tanto los estudiantes como los docentes deben participar en la planificación explicando la esencia del mismo y las expectativas al respecto. Con ello, se toma como referencia a esta investigación, uno de los tantos análisis que se han encontrado acerca del aprendizaje basado en proyectos. En esta ocasión se agrega los datos obtenidos de un estudio realizado en la ciudad de Colombia por la cual la dinámica se explicará de forma textual considerando lo siguiente:

Dicho estudio considero una muestra de 70 estudiantes de la carrera de Educación Básica de la Facultad de Filosofía de la Universidad de Guayaquil, la cual tomo una parte

representativa de la población de cinco paralelos de un semestre, cuyas características es de ser objetivas y reflejo fiel de ella, de tal manera que los resultados obtenidos en la muestra aplicada a través de forma digital con un cuestionario de 10 preguntas las cuales elaboraron en el google formularios con el objetivo de determinar la incidencia de la pedagogía activa en la enseñanza de la educación superior en los estudiantes de la Carrera de Educación Básica, a través de una investigación cuantitativa y descriptiva para promover la formación continua del docente en procesos pedagógicos innovadores y su aplicación en los aprendizajes de los estudiantes, ?.

Realizando la siguiente pregunta: ¿Qué tan importante consideras enseñar a los alumnos de primaria con base a proyectos, resolución de problemas en grupo y convivencia en el salón de clases?

Los resultados obtenidos en dicha investigación fueron: que el 72.9% de los estudiantes encuestados consideran que el trabajo colaborativo puede mejorar la convivencia en el salón de clase puesto que esta estrategia de trabajo permite dinamizar los procesos áulicos a través de la interacción social, contrastando con un porcentaje bajo que lo observa como poco importante.

Considerando necesaria la formulación de una segunda pregunta al público que estudio, resultando: ¿Considera importante que los alumnos que trabajan con base a proyectos enriquezcan su opinión?. A lo cual ellos obtienen que un 48.6% y un 37.1% de los estudiantes encuestados considera que el trabajo colaborativo es la base para mejorar el aprendizaje, contrastando a un porcentaje bajo que lo cree poco importante, porque mediante esta interacción se produce la mediación de los aprendizajes para alcanzar una zona de desarrollo potencial como lo plantea Vigotsky en su enfoque sociocultural.

Analizar los resultados que esta investigación presenta, coincidimos en que los modelos de aprendizaje por proyectos para los niños de primaria son de suma importancia bajo el desarrollo creativo, vigilado y crecimiento integral de los estudiantes. Este es una de las tantas herramientas que favorece y apoya al docente y al enseñado en adquirir nuevas habilidades que a temprana edad es conveniente de desarrollen. Estas habilidades son muy importantes y primordiales no solo en el aula, si no que asumen adentrarse a un mundo real donde la resolución de conflictos, pensamientos analíticos y toma de decisiones serán parte de su vida al ellos crecer, de acuerdo al análisis que se realiza de dicha investigación.

Por lo tanto, esta metodología basada en proyectos ayudará a formar personas pensantes, críticas y creativas, para ello somos nosotros, los docentes, que debemos estar preparados para aplicar este tipo de enseñanza que se aleja de la enseñanza tradicional en la que fuimos preparados. El aplicar nuevas técnicas de enseñanza y tener variantes para su aprendizaje siempre será una de las mejores mancuernas a usar como docentes y directivos.

Con ello definimos que la principal virtud del Aprendizaje basado en Proyectos es que es una estrategia de enseñanza basada en la experiencia y en la acción, cuyo principal as en la manga es que no se ensaya, se actúa; no se entrena, se juega. Es ahí cuando enfrentas al sujeto directamente a la

Acción cuando pones a prueba las competencias. Pero para eso resulta imprescindible captar la voluntad del alumnado, la intención. En definitiva, la fase de activación puede tener dos momentos: el de la motivación y el de la intención. La motivación consiste en diseñar una sesión (o más si es necesario) para crear el escenario que sea capaz de captar la curiosidad del alumnado, que active la emoción, el cuerpo, la relación y la razón. Las cuatro patas que van a sostener la acción durante todo el proceso de aprendizaje.

Etapas sugeridas a través de los resultados obtenidos de este estudio desarrollado en Colombia, se establece que antes de comenzar los proyectos en los alumnos de primaria rural del estado de Chiapas, se deberá realizar lo siguiente:

1 Etapa: Situación de la realidad. Esta es el punto de partida donde se comienza a introducir algo nuevo al alumnado en el salón de clases. Se platica a los padres el deseo de poder introducir actividades diferentes en el transcurso del ciclo escolar. En esta etapa se motiva a los niños de primaria, por eso es importante ir preparado para enseñarles los contenidos y temas a trabajar durante el corto o largo que se tenga, se platicará de forma digerida acerca del programa en base a proyectos y como estas herramientas pueden serle útiles en sus vidas cotidianas. Hay que tener en cuenta los intereses del alumnado a la hora de la selección de los contenidos y del planteamiento del proyecto para tratar de conseguir despertar una actitud que les incite a tener curiosidad para resolver el problema o hacer algo que sea influyente en ellos.

Cuando se realice esta primera actividad para este punto el alumnado debe estar motivado e interesado en la forma poco cambiante que aprenderá nuevas cosas, ellos deben de tener en claro cuáles serán los objetivos de los proyectos, teniendo objetivos específicos como docente. Las metas finales siempre deberán ser en aprender y que el alumnado decida colectiva o individualmente.

Tras ello, el alumnado empieza a plantearse una gran variedad de interrogantes que provocan un cierto desequilibrio cognitivo que impulsa al aprendizaje, de tal modo que necesitan iniciar la búsqueda hacia las cuestiones planteadas anteriormente. En breves palabras esto es lo que implica un acercamiento de la realidad, formas patrones y aterrizar ideas generales y reglas que se seguirán.

2 Etapa: Elección de proyectos. La segunda etapa es donde los docentes, directivos o personas a cargo del grupo comienzan en la selección de proyectos, estos pueden variar en tiempo y forma, unos pueden durar 7 días, un mes o inclusive el ciclo escolar. Es aquí donde el docente y al alumnado son aginados por medio de proyectos los cuales pueden variar y se pueden dividir de diferentes estilos y necesidades que se quieran cubrir.

De igual forma, en este apartado se conocerán tanto los recursos a utilizar, materiales que se pueda obtener de forma fácil y no costosa. Estas pueden ser apropiados por las mismas escuelas o pueden ser prestados de forma responsable.

Todo esto es posible si se sigue un modelo disciplinado en donde se establecen vínculos, esto quiere decir que el alumnado sea capaz de aprender los contenidos propuestos

desde distintos puntos de vista.

3 Etapa: Integración. Esta es la etapa más esperada quizás, donde todo el alumnado junto con el profesor asignado es el punto de partida para comenzar a realizar las actividades, en esta etapa los alumnos estarán habilitados en tener dudas, pero bajo la dirección del profesor quien es el que debe velar por las actividades del grupo.

Aquí se consolidan las explicaciones que antes ya se habían recomendado. En esta etapa el estudiante estará apto para comprobar sus conocimientos aprendidos en cursos teóricos vistos en clases anteriormente. De esta manera, deben consolidar el nuevo conocimiento y su visión ampliada de la realidad, reflexionar sobre lo aprendido y ser conscientes de cómo ha sido logrado todo el proceso.

Es importante y fundamental estar bien informado como docente o directivo, el tener un plan bien estructurado, planificar nuevas tareas, actividades y tener evaluaciones cortas en favor de cómo se desarrollan las actividades y aprendizajes basado en proyectos para los alumnos.

Con todo esto se ganará en aplicar los nuevos conocimientos en los diferentes contextos significativos, trabajo activo y cooperativo.

CONCLUSIONES

Durante todo el trabajo se ha tratado, investigado y expuesto a las escuelas primarias en las zonas rurales del estado de Chiapas, dando importancia a estos centros y en la situación en la que se encuentran hoy en día y que por muchos años poco se ha realizado. A pesar de ello el objetivo no está conseguido porque no se ha fomentado la educación en las escuelas rurales a nadie ajeno a este trabajo y ajeno a estos centros. En un futuro, con la lectura, la creatividad y la disposición de los directivos y del alumnado se espera fomentar la educación en las zonas rurales con interés e ideas, cabe recalcar que estas son escuelas con características diferentes que los centros que se encuentran en las zonas urbanas pero no por ello son peores escuelas, como esta señalado en el trabajo tienen grandísimas ventajas.

Como resultado final al trabajo realizado sobre el aprendizaje de escuelas primarias rurales en Chiapas en base a proyectos y la propuesta de trabajo se determina que el aprendizaje por medio de proyectos es una metodología que tiene mucha utilidad en la actualidad y es correcta para usar en las escuelas, trabaja de manera colaborativa y cooperativa dos formas de enseñanza donde se fomenta el trabajo el equipo ayudando a desarrollar mejor las habilidades sociales del alumno creando a su vez entre ellos un vínculo de afectación y relación esencial para el buen aprendizaje, divertido, diferente y de gran valor para su desarrollo.

DISCUSIÓN

Con respecto al docente llevar a cabo el trabajo por proyectos tiene gran dificultad al inicio, pues él será el encargado de leer, planear y garantizar buenos resultados y llegar a los objetivos con los alumnos. El docente en este método de aprendizaje es mero guía de los alumnos. Continuamente surgen imprevistos en las actividades. Por ello, el profesor siempre

tiene que ir paso por delante de los alumnos, es decir, haber previsto las consecuencias que se puedan tener en las actividades y las dudas que les puedan surgir a los alumnos para poder ayudarles y resolverse de manera más adecuada. En definitiva, el docente siempre tiene que estar preparado para cualquier asunto que pueda surgir al implementar este tipo de metodología de enseñanza.

Respecto a la escuela rural, esta infravalorada poco estudiada y con muy pocas oportunidades. Los centros rurales tienen una gran calidad de enseñanza rodeado de la naturaleza y pocos reflejos de distracción, los alumnos aprenden de manera óptima y adecuada. La atención que reciben en este tipo de escuelas es más individualizada que la que se pueda obtener en otras escuelas de la zona urbana lo que hace un plus importantísimo para los padres y alumnos. Esta atención mejora la progresión del alumno, ayuda a los profesores detectar antes cualquier problema que puedan tener.

Para finalizar, el trabajo y la intervención realizada ha sido muy satisfactoria, ha ayudado a aumentar mis conocimientos sobre la escuela rural y el deseo de querer que muchos profesores como yo, opten por incluir en sus modelos de enseñanza el aprendizaje basado en proyectos a los alumnos del estado de Chiapas.

REFERENCIAS

- Acuña, M. (2017). Evirtualplus. Available from: <https://www.evvirtualplus.com/aprendizaje-por-proyectos/>.
- Barriga, D. (2003). Aprendiendo todo. Lanova.
- Europea, U. (2018). Gobierno de canarias. Europea y Gobierno de Canarias..
- González, P. (2017). Reunir ideas principales de proyectos. universidad internacional de la rioja.