

Agresividad en niños de 3 a 6 años de edad en la primera infancia, de un Jardín de niños en San Cristóbal de Las Casas, Chiapas.

Aggression in children from 3 to 6 years of age in early childhood, from a kindergarten in San Cristóbal de Las Casas, Chiapas.

Brenda Viridiana Ruiz Ruiz¹

¹ Maestría en ciencias de la Educación en la Universidad Mesoamericana, San Cristóbal de Las Casas, Chiapas. México.
viridiana-ruiz08@hotmail.com

Fecha de recepción del manuscrito: 27/06/2023 Fecha de aceptación del manuscrito: 2/10/2023 Fecha de publicación: 16/10/2023

Resumen—El tema de la agresividad ha sido y será un contenido que estará siempre presente en la actualidad, si nosotros no identificamos en los niños actos negativos que pueden lastimar a terceros, considerando que en la vida cotidiana siempre podemos notar la agresión ya sea física o verbal y más en los centros educativos, siendo un tema que se vive tanto dentro como fuera de las aulas con los alumnos. Por ello el presente trabajo de investigación se fundamenta en el tema de la agresividad en niños de edad de 3 a 6 años de edad que es la primera infancia y tiene como objetivo definir que es la agresividad, describir cuales son los tipos de agresividad existentes. Emplea el método inductivo con un enfoque cualitativo, permitiendo una investigación descriptiva y explicativa, dentro del estudio realizado participan docentes. Permitir llegar a un análisis de cómo afecta este aspecto en el aprendizaje de los alumnos, puntualizando en obtener un resultado que permita a través de la muestra seleccionada identificar cuáles son las causas, el pensamiento y actuar de los docentes ante estas situaciones, pero sobre todo coadyuvar en su disminución en pro y beneficio del aprendizaje en los niños escolares.

Palabras clave— Agresividad, Aprendizaje, Docentes, Investigación, Primera infancia.

Abstract—The issue of aggressiveness has been and will be a content that will always be present today, if we do not identify negative acts in children that can hurt third parties, considering that in daily life we can always notice aggression, whether physical or verbal. and more so in educational centers, being an issue that is experienced both inside and outside the classrooms with the students. For this reason, this research work is based on the topic of aggressiveness in children between 3 and 6 years of age, which is early childhood, and its objective is to define what aggressiveness is and describe what types of aggressiveness exist. It uses the inductive method with a qualitative approach, allowing descriptive and explanatory research, with teachers participating in the study carried out. Allow an analysis of how this aspect affects student learning, focusing on obtaining a result that allows, through the selected sample, to identify the causes, the thinking and actions of teachers in these situations, but above all contribute to its decrease for the benefit of learning in school children.

Keywords—Aggression, Learning, Teachers, Research, Early childhood.

INTRODUCCIÓN

La siguiente investigación realizada tiene la finalidad de abordar el tema de la agresividad en infantes. Representa una problemática que afecta tanto a niños como a docentes, desde edades muy tempranas los infantes presentan algunos comportamientos agresivos. Existen muchos factores que influyen cuando un pequeño es agresivo, es por ello la importancia del tema a desarrollar e investigar, la finalidad es indagar y describir acerca de este tema, describiendo diversos aspectos que lo conforman y de esta manera permitirá conocer y reflexionar acerca de lo que es la agresividad, sus posibles causas en los niños de preescolar, y sobre todo cómo afecta en el proceso de aprendizaje, entre otros aspectos relevantes a considerar.

La agresividad es un tema que se vivencia tanto en los centros educativos como fuera de ellos. A menudo nos enfrentamos a niños agresivos, manipuladores o rebeldes pero no sabemos muy bien cómo debemos actuar con ellos o cómo podemos incidir en su conducta para llegar a cambiarla, en este caso existe la necesidad de conocer que pueden hacer los padres de familia o los docentes, cómo actuar, qué papel juega cada uno de los que rodean al niño, así como la idea central de lo que se pretende hacer para ayudarlo, y así mejorar su conducta tanto dentro del aula de clases como fuera de ella. Los padres de familia son un factor importante ya que la primera educación se da en casa, y los padres son un modelo base para sus hijos, los niños se relacionan con los demás de la misma forma que lo hacen sus padres, por lo tanto es muy importante la educación que

los pequeños reciben y observan en casa, pues representa el primer aprendizaje de conductas y formas de socializar para el pequeño.

Para lograr abordar esta investigación se utilizaron diversos métodos para llevarla a cabo; como primer aspecto se investigó en diversas fuentes teóricas sobre el tema, diversos autores, y se recolecta información desarrollando y aplicando una encuesta dirigida a los docentes que laboran en un jardín de niños considerado a elección como una población donde se realizara esta investigación; y con el fin de poder recaudar datos acerca del tema y analizar, de acuerdo a la muestra elegida por conveniencia ante la representación de uno de los grupos de alumnos de dicho Jardín. Las encuestas están compuestas por 10 ítems de opción múltiple, y algunas son abiertas, a fin de obtener información relevante que puedan aportar datos a la investigación.

DESARROLLO

Hoy en día el tema de la agresividad es algo que se puede observar a simple vista no solo en los centros educativos sino en cualquier lugar donde nos encontremos, si nos detenemos a analizar a la agresividad nos encontraremos con que está presente en nuestras vidas, podemos observar desde las noticias cuando hablan sobre algún acto de agresión o de violencia en diversos países, ahora bien nos enfoquemos sobre la agresividad que se manifiestan en los centros educativos con los pequeños, comencemos por definir que es la agresividad. Para ello me permito citar a (Freud, 1980), él nos habla sobre la agresividad, comparte que es el resultado de una fuerza instintiva innata, que aunque no se produce por influencias externas, puede ser provocada por ellas, se dice que está comprobado que los niños presentan explosiones incontroladas de agresión cuando no se les quiere, cuando son privados de satisfacciones y cuando son frustradas sus actividades.

Si bien sabemos la agresión de parte de los niños es común hasta cierto punto, hay que recordar que los niños son seres en etapa inicial en construcción, por ello se debe dar una atención más adecuada a medida de que van creciendo deben de ir regulando su comportamiento ante algunas situaciones que puede presentar es por ello también la importancia que tiene el que niño aprenda a expresar sus emociones, expresar lo que siente y respetar de igual manera a sus compañeros.

Al respecto quiero mencionar a (Bourcier, 2012) sostiene que: “La agresividad está presente en los primeros años de la vida, pero se va controlando a medida que el niño descubre cómo expresar sus necesidades y frustraciones, respetándose a sí mismo y a los demás” (Pág. 5), es importante mencionar que los pequeños deben de aprender a expresarse, y no solo hablamos del enojo sino expresar sus emociones, es decir cuando están felices, tristes, enojados, aquí es donde entra un poco el rol de educador o educadora, donde pueden trabajar con sus alumnos algunas actividades donde permitan que sus educandos puedan decir lo que piensen o sienten, y de esta manera puedan ir controlando sus emociones y que aprendan a respetar a las demás personas.

Se dice también que la agresión depende mucho del entorno social donde la niña o niño se encuentre, si es un entorno donde es muy violento es probable que el pequeño sea

agresivo con sus iguales, por lo contrario si el contexto donde se encuentra el infante es agradable, donde no exista la violencia o la agresión, el comportamiento de ese pequeño será adecuado. Por ello al respecto (Bandura y Feshbah, 2005) teóricos que abordan el tema de la agresión, ellos comparten que existen conjuntos de influencias sociales que ayudan a explicar por qué algunos niños y adolescentes son más agresivos que otros: las normas y valores asumidos por la sociedad, las subculturas, y los contextos familiares en los que se han criado los pequeños.

Tipos de agresividad en el periodo de edad entre 3 a 6 años.

Al respecto quiero mencionar a (Whiren, 2015), quien nos comparte que la agresividad infantil se clasifica de diferentes maneras: en agresión accidental, la agresión expresiva, la agresión instrumental y la agresión hostil. Este autor define la agresividad accidental: que consiste en lastimar a otros niños durante el juego, un ejemplo de esto es cuando sin querer pisamos los dedos de alguien, este tipo de agresividad es sin ninguna intención de lastimar al compañero o compañera, sino que se da por algún accidente como su nombre lo dice.

Otro tipo de agresión es la expresiva, en este tipo de agresión es como una experiencia sensorial que produce placer al agresor, un ejemplo de ellos es cuando un niño disfruta una acción física que involuntariamente lastima a otros o interfiere con sus derechos. Existe también la agresión instrumental, en algunas ocasiones el niño está tan concentrado obteniendo lo que desea o defendiendo algo que sus actos físicos lastiman a otra persona sin proponérselo, por ejemplo, cuando dos niñas se disputan un juguete (muñeca o un carrito, un muñeco, una pelota, etc) es una de las principales causas que en ocasiones provocan el un pleito entre los niños.

Por último se habla de la agresión hostil, Es este tipo de agresión, el niño que muestra esta agresión quiere producir sufrimiento a otros; se dice que la agresión hostil se expresa de dos maneras: una es la agresión abierta, es donde se produce un daño a otros a través de una lesión física o ya sea una amenaza. La otra manera de expresar es la agresión relacional, esta se da cuando uno causa baja autoestima a otra persona mediante rumores, mentiras, quiero mencionar que aparte de Alice, existe otro autor que nos habla sobre la agresión hostil, al respecto (Buss y Perry, 1992), nos dice que es un comportamiento cuyo fin es esencialmente infligir un sentimiento a acusar daño a otro, con respecto a lo que mencionan los dos autores, coinciden con la idea que la agresión hostil es cuando uno quiere causar daño a la otra persona o viceversa.

Como tratar las conductas agresivas en niños de edad preescolar.

Al presentarse conductas agresivas en las primeras etapas de la infancia, es importante saber de qué manera tratar este comportamiento, cuando se da una agresión en clase, ¿qué es lo que debe hacer el docente para responder a la provocación de un alumno agresivo? ¿Qué debe hacer cuando este alumno esta agrediendo a otros compañeros? Es importante decir que las respuestas del docente a la agresión

siempre deberán ser instructivas y no agresivas, el docente debe ser el primero en poner el ejemplo a sus alumnos.

Al respecto (Roldán, 2021), nos comparte algunos consejos para los docentes, que se pueden tomar en cuenta para evitar o disminuir los casos de la agresividad dentro del aula de clases, él nos dice que es importante que como docentes tengamos normas claras y bien establecidas dentro del aula de clases, otro punto importante es, evitar las competencias de esta manera se disminuirá las confrontaciones entre los alumnos, estar siempre atento al comportamiento del alumno sin que se dé cuenta pero darle señales y recordatorios verbales siempre que sea necesario, mencionar a los alumnos cuales son las consecuencias negativas que pueden tener por un mal comportamiento.

METODOLOGÍA

Diseño, Población y Muestra

El enfoque de esta investigación es cualitativa, descriptiva y explicativa ya que en la investigación se tomó en cuenta la realización de encuestas a docentes, la encuesta enfoca a la misma como un método que consiste en obtener información de las personas encuestadas en el presente trabajo, se diseñó un cuestionario previamente que servirá para recabar información de los docentes sobre la agresividad.

La población elegida del jardín de niños y niñas está conformado aproximadamente por 90 alumnos, con 5 grupos que conforman 90 alumnos 7 docentes de la misma institución, incluyendo el maestro de educación física y un docente de música; la muestra es determinada por 7 docentes provenientes de san Cristóbal de Las Casas Chiapas.

Para recopilar la información se realizó ítems establecidos en una breve encuesta, diseñada con 10 preguntas de opción múltiple, y algunas preguntas abiertas, que son aplicadas de manera digital mediante la aplicación de Google forms, este instrumento de recolección de datos fue diseñado para ser aplicado en el transcurso de una semana, tiempo límite para que los encuestados respondieran el formulario considerando sus tiempos de respuesta ante la baja disponibilidad de tiempo de cada encuestado. Para el procesamiento de la información se tomó en cuenta los resultados de las encuestas realizadas a los docentes del jardín de niños.

Estas encuestas son aplicadas a los 7 docentes, con la finalidad de obtener información relevante sobre la agresividad, considerando el interés sobre la presencia de este tema en el jardín tomado para su estudio y con qué frecuencia; así como la consideración de que tan importante es para ellos este tema. Identificar la actitud que los docentes presentan ante una situación de agresión con sus alumnos, también conocer cuáles son algunas causas que originan o provocan estos conflictos dentro del aula de clases, toda esta información es analizada y representada a través de gráficas de pastel.

RESULTADOS

Se encuestaron un total de siete docentes contando mujeres y hombres, se toma en cuenta este total de población ya que el jardín de niños es muy pequeño y por lo tanto tienen pocos grupos y pocos maestros, los docentes que se encues-

taron son con el perfil en educación preescolar, actualmente en servicio, con el fin de obtener y recabar información sobre algunos aspectos de la agresividad, dicha información se presentará a continuación a través de gráficas de pastel analizando cada una de las respuestas que los maestros contestaron. Para realizar esta encuesta se hizo en Google Forms, en la cual se les proporcionó a los docentes el link a través de la aplicación de WhatsApp y sus respuestas me fueron llegando al formulario.

Como primer aspecto tenemos la importancia de la agresividad para los docentes.

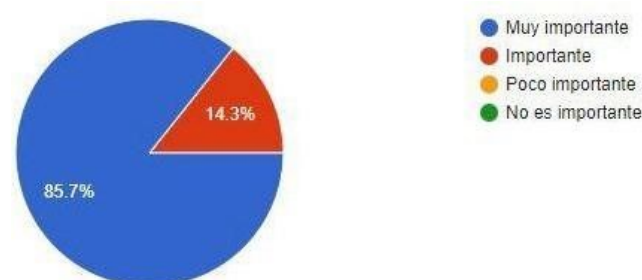


Fig. 1: Importancia de la agresividad.

Nota: El (85. 7%) de la población encuestada indicó que para ellos es muy importante el tema de la agresividad. Si bien observamos hoy en día para los docentes es importante poder hablar o tratar el tema de agresión entre sus alumnos, y un 14.3 % es importante este tema que se vive en los centros educativos.

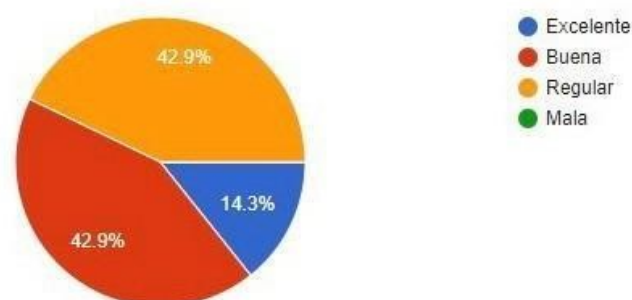


Fig. 2: Clima de relación entre los alumnos

Nota: El resultado de la gráfica indica que el 42.9 % de los estudiantes tienen buena relación con sus compañeros, es decir existe un buen clima de confianza entre los alumnos que integran cada uno de los diferentes grados escolares, y tenemos también la otra mitad con un porcentaje del 42.9 % que el clima que prevalece en el aula de clases es regular, entonces podemos decir que es que clima que prevalece en los alumnos es buena y regular y un 14.3 % que dice que es excelente la relación de sus alumnos..

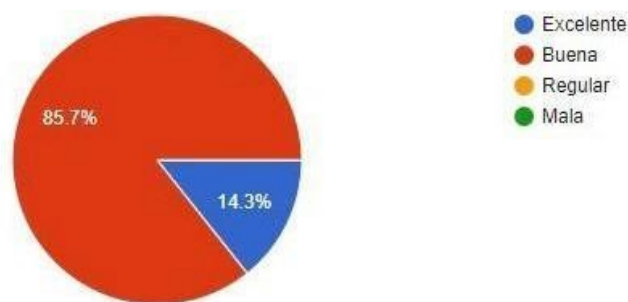


Fig. 3: Actitud de los docentes ante un conflicto de agresividad entre sus alumnos.

Nota: El resultado de esta gráfica representa la actitud que los docentes tienen ante la presencia de un conflicto entre sus alumnos, a lo cual esta grafica nos indica que un 85.7% es buena, es decir los maestros tienen una buena actitud y un 14.3% que consideran que su actitud es excelente.

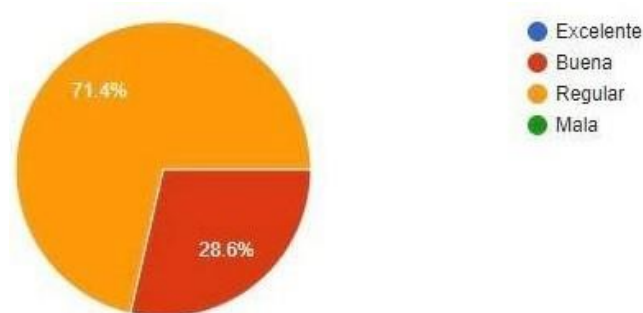


Fig. 4: Actitud de los padres de familia ante un conflicto entre sus hijos.

Nota: En esta gráfica observamos cómo es la actitud de los padres de familia cuando sus pequeños tienen un conflicto de violencia con otro compañero, a lo cual se observa que el 71.4% es regular la actitud de los padres y el resto con un 28.6% que es buena.

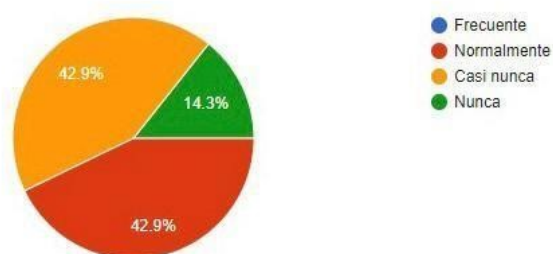


Fig. 5: Casos de agresividad en el aula de clases.

Nota: En esta gráfica podemos observar con qué frecuencia se presenta en las aulas de clases casos de agresividad entre los alumnos, el resultado es que el 42.9% respondió que casi nunca y que normalmente la agresividad está presente entre sus clases y con un porcentaje menor que es el 14.3% que menciona que nunca se presenta entre sus alumnos algún problema de agresión.

CONCLUSIONES

De acuerdo a la investigación realizada, se analizaron algunos estudios sobre la agresividad en los infantes, y se retomaron algunos autores que hacen mención del tema desde significados, algunas aportaciones que sirvieron para desarrollar esta investigación, se revisó los diferentes conceptos de agresividad desde varias perspectivas teóricas, entendiéndose como un acto de agresión, ya sea física o verbal y llegando a la conclusión que a nivel preescolar la agresión más común es física; esto se da a causa de diferentes factores, los autores explican que una de ellas es a causa de un objeto como juguetes, dulces, o en alguna actividad que se esté realizando dentro del aula, también como se mencionó anteriormente que depende mucho del contexto donde el infante se desarrolle, y la forma como crecen los pequeños, siendo que algunas de las cuales los pequeños suelen pelearse o ser agresivos, es por los materiales didácticos o juguetes, conflictos por accidentes, peleas por no respetar los turnos cuando se está realizando una actividad y por último tenemos que depende del contexto familiar donde se encuentren los pequeños, por ejemplo el hecho de observar peleas entre papá o mamá ellos buscan imitarlos.

La importancia del desarrollo del tema, que de cierta manera afecta en muchos factores a los pequeños, desde su aprendizaje dentro del aula como también la relación interpersonal que puede llegar a entablar los pequeños con otras personas, el poder expresar lo que sienten o piensan es fundamental ya que de cierta manera les ayuda a no tener estos conflictos de agresión hacia otras personas.

Hoy en día, la agresividad es un tema que está muy común dentro de las aulas o dentro de los centros escolares, ya que en muchas ocasiones los infantes presentan alguna conducta de agresión hacia sus compañeros, muchas veces esto se presenta cuando se pelean por algún juguete u objeto, o en ocasiones cuando en casa los pequeños imitan el comportamiento de papá o mamá esto se ve reflejado de igual manera en el aula y en el comportamiento de los pequeños, entonces a veces influyen muchos factores para que una niña o niño sea agresivo con los demás.

El tema de investigación es importante e interesante y los docentes como padres de familia son parte fundamental para evitar la agresión, si en casa los padres no corrigen a sus pequeños seguirán teniendo el mismo comportamiento, por el contrario si los padres hacen ver a sus hijos lo que está mal y las consecuencias que puede haber el infante tendrá un mejor comportamiento, al igual que los padres de familia los docentes también cobran un papel importante y de igual manera pueden intervenir con actividades para disminuir la agresividad dentro del aula de clases.

DISCUSIÓN

Con respecto a los datos encontrados se pretende seguir encaminando el desarrollo de habilidades y fortalecer aquellos conocimientos que se tienen sobre el uso de las tecnologías de información y comunicación en el ámbito

escolar.

REFERENCIAS

- Bandura, A., y Feshbach, S. (2005). El comportamiento agresivo y sus diferentes enfoques. *psicogente*, 9(15). Available from: <https://www.redalyc.org/pdf/4975/497552137012.pdf>, 166-170.
- Bourcier. (2012). Teoría del aprendizaje social. Available from: <https://formainfancia.lat/teoria-aprendizaje-social-principios/>. Madrid: espasa-calpe.
- Buss, y Perry, M. (1992). The agresión questionnaire. *j pers soc psychol*.
- Freud, A. (1980). Agresividad en niños y niñas, una mirada desde la psicología dinámica. *revista universidad virtual católica del norte*, (31). Available from: <https://www.redalyc.org/pdf/1942/194214587012.pdf>.
- Roldán, M. (2021). Available from: <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/escuela-colegio/alumnos-agresivos-en-clase-consejos-para-maestros/>.
- Whiren, A. (2015). La agresividad infantil. Available from: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/33871/1/tesis.pdf>.