

Educación, enseñanza y aprendizaje para alumnos y docentes en la modalidad virtual y presencial.

Education, teaching and learning for students and teachers in virtual and in-person modes.

Gaudencio Raúl Velasco Villafuerte¹

¹ Doctor en Educación y Posdoctorado en la Universidad Mesoamericana, en Avenida Ricardo Díaz Martínez 17, El Relicario C.P. 29289. San Cristóbal de Las Casas, Chiapas. México. cpaqr,aulvv@hotmail.com Fecha de recepción del manuscrito: 11/07/2023 Fecha de

aceptación del manuscrito: 22/09/2023 Fecha de publicación: 16/10/2023

Resumen—Hablar de la pandemia, es hablar de tecnologías digitales y redes sociales, así como de la educación presencial a virtual, la cual dio un giro de 360 grados para toda la sociedad en general; fue una gran revolución. El reto fue en su momento aprender cómo, cuándo, dónde, qué, porque, para quién y cómo será la integración y la utilización de las herramientas tecnológicas y de las redes sociales en el nuevo aprendizaje; tanto para el docente como para el estudiante. En este proyecto hablaremos concretamente, de los niveles medio superior y superior como son posgrados, que fundamentalmente van ligadas las técnicas y estrategias de aprendizaje que requiere el alumno en el nuevo modelo de educación virtual, recordemos que será la base inicial y cimentación para la competitividad con el exterior. Por lo que debemos entender y comprender, que la enseñanza y aprendizaje en la modalidad virtual, dio como resultado la innovación, gestión y planeación de temas, actividades teóricas, prácticas, lecturas de comprensión y toda temática que se abordará en cada una de las materias o asignaturas programadas por las instituciones educativas; tanto teóricas como prácticas, por lo que en su momento será de gran utilidad en el modelo presencial.

Palabras clave—educación, enseñanza, aprendizaje, alumnos, docentes.

Abstract—Talking about the pandemic is talking about digital technologies and social networks, as well as in-person to virtual education, which took a 360-degree turn for the entire society in general; It was a great revolution. The challenge at the time was to learn how, when, where, what, why, for whom and how the integration and use of technological tools and social networks in the new learning will be; for both the teacher and the student. In this project we will talk specifically about the upper secondary and higher levels such as postgraduate degrees, which are fundamentally linked to the learning techniques and strategies that the student requires in the new virtual education model. Let us remember that it will be the initial basis and foundation for competitiveness with the outside. Therefore, we must understand and understand that teaching and learning in the virtual modality resulted in the innovation, management and planning of topics, theoretical activities, practices, comprehension readings and all topics that will be addressed in each of the subjects. or subjects programmed by educational institutions; both theoretical and practical, so in due course it will be very useful in the face-to-face model.

Keywords—education, teaching, learning, students, teachers.

INTRODUCCIÓN

En el nuevo modelo de educación presencial a virtual el objetivo principal será un gran reto a saber de la importancia y de las ventajas que tendrá el estudiante en su proceso de transformación de conocimientos y porque no decirlo en su nuevo aprendizaje. Por consiguiente fue de gran importancia conocer a profundidad la metodología aplicada en cada una de las tecnologías y redes sociales, o de toda herramienta a la cual nos enfrentemos en el medio de enseñanza-aprendizaje en el nuevo modelo de educación; por lo que será de gran beneficio, durante la enseñanza-aprendizaje, analizar todos los medios y conocimientos que nos rodean en nuestro entorno.

Es importante sumar criterios, estrategias, métodos y programas prácticos acorde a los pensamientos críticos de cada alumno, con el objetivo de coadyuvar a una formación con calidad. Con el propósito de estar mejor preparado en la nueva forma de aprendizaje tanto virtual como presencial. Claro está, será de mucha responsabilidad del alumno la comprensión y estructuración de conocimientos teóricos y prácticos, así como también de la guía e inducción por parte del docente.

Por consiguiente, el objetivo principal será la integración de un buen plan sobre el saber de la aplicación e impartición de conocimientos a todos y cada uno de los alumnos; de tal manera que el docente tenga una mejor expectativa pedagógica para sus nuevas actividades académicas, así

como también se le facilite gestionar nuevos modelos, programas y contenidos para el aprendizaje del alumno.

Las plataformas digitales, dieron pauta a una integración total, tanto de docentes, alumnos, directivos y autoridades del alto mando en la educación; con el fin y propósito de tener una diversificación de actividades tanto públicas como privadas. El objetivo principal fue y será tener una comunicación de forma integral. Tal es el caso de las clases virtuales o en línea al 100 %, en donde todos conformamos una gran familia por interacción constante que se tuvo y se sigue teniendo, para ser más exactos durante los años 2020, 2021 y parte del 2022 “proyecto pandemia” lo que dio origen al llamado “modelo virtual”, la cual fue un gran reto para todos los docentes, directivos, administrativos, padres de familia, autoridades gubernamentales, pero en realidad el reto fue de la toda la sociedad en general, en todos los niveles y clases sociales.

Fue necesario proponer nuevas ideas y propuestas de aprendizajes, con el objetivo de aprovechar al máximo las tecnologías y redes sociales; propósito por el cual se debe gestionar y evaluar nuevas estrategias de aprendizaje, donde encontremos toda clase de información para el mejor entendimiento y aprovechamiento en conocimientos de las herramientas tecnologías y específicas y de gran interés para los alumnos en cada uno de los distintos niveles de educación.

Ahora bien, hay que recordar que la tecnología no es de hoy en día o en pleno siglo XXI, ya se tenían indicios desde varios años atrás en la utilización de algunas herramientas digitales o dispositivos digitales. Es por tanto que las nuevas tecnologías digitales como medio de enseñanza educativa, han servido a estudiantes y docentes en todas las actividades propuestas. Así mismo ahora y siempre estaremos en conexión con todas las redes de internet, por lo que es importante recalcar que a corto plazo se integraran nuevas redes sociales que feliciten la excelente comunicación e interacción de los que haremos uso de esas herramientas que se será de gran utilidad y necesidad en nuestra vida cotidiana, sin olvidar que será de gran importancia para las nuevas generaciones. Será de suma importancia que todas las instituciones educativas, de los diversos niveles académicos siempre estén en la vanguardia de ofrecer nuevas estrategias de enseñanza y aprendizaje; todo se deriva por la misma necesidad y demanda de los estudiantes y docentes. “Lo que Surge la nueva innovación de crear la mejor calidad de aprendizaje para alumno”. Según la teoría de Reynaldo Suarez, Díaz (2002), en su momento dio indicios de la nueva transformación y formas de aprendizaje en la utilización de nuevos dispositivos y de las herramientas tecnológicas; la cual dio resultados años después, con la nueva transformación acelerada en la utilización de las tecnologías y de las redes sociales, dando lugar a un nuevo modelo de aprendizaje con una interacción virtual, mediante el cual permitió una nueva enseñanza-aprendizaje en la educación.

En el nuevo plan estratégico de enseñanza y aprendizaje, seguirá siendo importante y gran relevancia la excelente integración del docente y del alumno, lo que permitirá una mejor inducción y percepción en la utilización de las redes sociales y de las tecnologías. Hoy siempre será y formará parte de su educación y formación en la enseñanza y aprendizaje del alumno. Dando como resultado el desarrollo de

conocimientos prácticos y teóricos en el nuevo pensamiento crítico del docente y del alumno, por lo que será importante elegir métodos, programas donde se contemple y se integre las necesidades requeridas en una planificación de los planes de estudios, con el propósito y objetivo de saber con claridad cuál será la gestión y evaluación de temas importantes, pero sobre todo confiables para la nueva educación de enseñanza y aprendizaje, para alumnos de media superior, así como también para los docentes en general.

Cabe destacar que las necesidades para el nuevo proyecto de enseñanza - aprendizaje, será a largo plazo y en su momento será también de gran utilidad el nuevo modelo presencial, con el propósito de otorgarle la seguridad y entendimiento que el alumno requiere, así como también para el docente y para las instituciones públicas o privadas.

Por lo anterior, haremos una remembranza histórica, en cómo antes los correos, telegramas, eran efectivos, que inclusive fue un lujo comunicarnos por esa vía. El único problema es que era demasiado tardado lo que se pretendía expresar, comunicar. Ahora con las nuevas tecnologías y redes sociales es mucho más rápido comunicarnos, como, por ejemplo, el whatsapp nos puede acelerar comentarios que benefician, para proyectos en puerta, resolver dudas, comentarios, inclusive estar en comunicación y conversación al mismo tiempo con una decena de usuarios; lo que se convierte en una necesidad para toda la sociedad, muy especialmente para el estudiante. Claro está, hablando del proyecto de educación enseñanza y aprendizaje del alumno, quien se convierte en un ser independiente en sus tomas de decisiones, lo que será de gran preocupación para los padres de familias, en donde el estudiante pase demasiado tiempo en las redes sociales, y esto a su vez se vuelve una adicción. Por último, hay que recalcar que debemos sumarnos a la utilización y al desarrollo de las redes sociales, porque de una u otra manera se está transformando el pensamiento crítico de cada ser humano, que la comunicación es más acertada, concreta, pero también discreta, siempre y cuando apliquemos la responsabilidad de cómo utilizar con educación de las redes y de las tecnologías digitales.

DESARROLLO

El proyecto de educación enseñanza - aprendizaje para los modelos virtual y presencial, nos permite administrar y gestionar los roles de los alumnos en la utilización de las herramientas digitales y redes sociales, ya que actualmente forman parte de nuestra vida cotidiana al compartir nuestras ideas, pensamientos, críticas personales con otras personas. De igual manera, no podemos hacer caso omiso de las plataformas zoom, meet, y classroom, la cuales nos permite explorar de forma segura; así mismo nos enseña cómo debemos comunicarnos, relacionarnos con la sociedad, con el fin y propósito de compartir lo que actualmente estamos desarrollando o innovando, ya sea cómo alumno o docente o empresario, por lo que da origen a ser más eficientes, eficaces y efectivos, principalmente cuando se comparte las habilidades cognitivas en todas y cada una de las redes sociales y tecnológicas.

Ahora bien, hablaremos de la educación enseñanza y aprendizaje del alumno-docente, en la utilización de las

herramientas tecnológicas, Clavijo (2020) significa la formación de conocimientos y de la necesidad en cómo será el método más práctico de inducción para los alumnos. Es muy importante la guía del docente en la utilización de las plataformas virtuales, así como de la utilización con educación de las redes sociales, tanto escolares como extraescolares. Con el propósito de no desviarse o tener sesgos en sus investigaciones de sus actividades diarias, con ello se logrará una responsabilidad mutua, precisa y concisa, en la utilización del modelo virtual y de todas las herramientas digitales.

Por lo anterior es también prever el regreso presencial, la cual dará pauta de sesionar de forma híbrida, es decir, presencial y virtual implementando nuevas estrategias y habilidades que generen confianza docente-alumno. De esta manera el alumno tendrá mayor participación en clases donde tendremos resultados en su actuación metodológica, haciéndose las preguntas pertinentes, qué, cómo, cuándo, quién, dónde y por qué con el objetivo de aprender adecuadamente el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Para lo cual comprenderá y actuará con educación en la utilización de las herramientas tecnológicas y redes sociales; superando así el alumno, riesgos de inseguridad en la forma de como debe de comunicar, expresar, criticar cualquier proyecto de investigación, con el objetivo de tener confianza propia; así evitar cualquier sesgo en la información.

No hay que pasar por alto que el aprendizaje se consolida constantemente siempre y cuando se tomen las medidas necesarias en cómo se deben utilizar los conocimientos adquiridos de forma clara y concisa, lo que permitirá al alumno, que toda información que se tenga mediante una investigación documental, resuelva los problemas de cualquier índole de una manera práctica, clara, precisa y concisa. Según; Núñez (2006) en su “guía básica para la delimitación de contenidos de objetos de aprendizaje”, particularmente, menciona que sería importante que el docente diseñe propuestas de aprendizajes, siendo la persona más cercana a todos los alumnos, con el objetivo de seleccionar muy puntualmente, específicamente y ordenadamente los contenidos de un nuevo sistemas de aprendizaje, con el fin y propósito de armar y concretar programas, así como también de las tareas asignadas, tanto para el alumno como para el docente con el objetivo de integrar conocimientos compartidos en la construcción y estructuración de pensamientos críticos, para la solución de problemas de entendimiento y de enseñanza-aprendizaje.

Dando así cumpliendo y soluciones de aprendizajes - enseñanza a todo tipo de necesidades requeridas por el alumno, ya sea de forma grupal o individual. Por lo anterior Núñez (2006), menciona que de la misma forma, debemos sustentar una perspectiva teórica en nuestras propuestas didácticas, en donde se incluya el concepto de problematización de lo aprendido, una noción integral de las actividades y tareas a realizar en el aprendizaje, y de los productos que se espera se construyan a través del desarrollo de los contenidos. Para ello se propone se asuman dos vertientes principales:

- 1) El aprendizaje que se realiza mediante la construcción de conceptos.
- 2) La estructuración de una red conceptual de los mismos.

Este proceso se realiza mediante un proceso de comu-

nicación sociocultural en ambas se manifiesta una postura epistémica abierta, en cuyo enfoque se considera a la cultura como el elemento fundamental de toda significación, se identifican medios y mediaciones en estos procesos comunicativos, y se enfatiza el papel de los estudiantes como receptores y transformadores de su realidad, que usan, le dan significado y se apropian de contenidos que son codificados por el docente al diseñar y/o utilizar un material didáctico específico, Núñez (2006).

Por otro lado, Díaz (2002) según su teoría, las estructuras escolares, concebidas como lugares y programas de enseñanza para la adquisición de títulos, están en vías de desaparecer. Sobrevivirán como centros de consulta, investigación y reforzamiento del aprendizaje. La educación real se hará a domicilio en los grupos primarios, por medio de la intercomunicación de experiencias vividas, con la ayuda de los medios de comunicación, computadoras, bibliotecas, laboratorios y grupos de profesores expertos como recursos para el aprendizaje.

De esta manera creemos que en su momento se tenía indicios de la nueva transformación y formas de aprendizaje en la utilización de nuevos dispositivos y de herramientas tecnológicas, la cual dio resultados años después, con la nueva transformación acelerada en la utilización de las tecnologías y de las redes sociales, lo que dio lugar a un nuevo modelo de aprendizaje con una interacción virtual, mediante el cual permitió una nueva enseñanza-aprendizaje en la educación.

Por lo anterior es importante sumar criterios de pensamientos críticos que coadyuven a la formación del alumno para su nueva forma de aprendizaje tanto virtual y presencial. Claro está, será de mucha responsabilidad del alumno la comprensión y estructuración de conocimientos teóricos y prácticos, así como también de la guía e inducción del docente. Por lo tanto, es importante tomar en cuenta las críticas constructivas de los alumnos, así como también críticas personales, que sumamente es de gran importancia, el estudiante tiene la habilidad de manejar las tecnologías y redes sociales, que hoy en día, es el futuro de toda la humanidad.

Es importante recalcar que el alumno tiene además la oportunidad del manejo de todos los dispositivos que le permiten hacer tiempos mejores en todas sus actividades, en donde puede guardar todos los datos de investigación y conservarlos durante el tiempo que el adolescente desee. Esto da ventaja y seguridad que todo guardado e investigado, y pueda disponer y rescatar a la brevedad posible, por lo que dicha información deseada lo tiene a su alcance, como videos, imágenes, ensayos, reporte de lectura convirtiendo al adolescente en una eminencia por sus habilidades y destrezas con las tecnologías.

Fenstermacher (1979), cree que la confusión se origina en la dependencia ontológica del concepto “enseñanza” respecto del concepto “aprendizaje”. En la estructura del lenguaje, no habría una idea de enseñanza si el aprendizaje no existiera como posibilidad, el concepto “enseñanza” depende para existir del concepto “aprendizaje”. Del mismo modo que en el caso de “buscar” y “encontrar”, de “correr una carrera” y “ganar”, el segundo fenómeno debe existir como posibilidad, aunque no necesariamente como realidad, para que pueda existir la primera idea (p. 157-185).

En este parafraseo, encontramos una nueva forma de en-

tender, comprender, explicar lo que realmente necesitamos sobre la enseñanza y aprendizaje, es decir; siempre estamos expuestos cotidianamente en como aprender y entender el pensamiento crítico de cada persona pensante, por ello es importante tomar en cuenta el pensamiento del alumno en cómo se expresa, y como maneja su teoría, para obtener resultados positivos en la comprensión y entendimiento, que coadyuven en la nueva educación enseñanza-aprendizaje.

Por otro lado, Núñez (2006) puntualiza que al diseñar sus propuestas el docente selecciona información de un saber específico y, al ordenarla, construye objetos de conocimiento al tomar contenidos para armar un programa particular, en donde, al realizar su tarea, no hace un traspaso directo del saber científico, sino que, a su vez, el sujeto que aprende selecciona e integra de entre esos contenidos sus propios objetos de conocimiento.

En esta teoría, es muy claro lo que el docente debe gestionar para sus planeaciones constantes en sus imparticiones de actividades, es decir, un diseño de ideas claras y pensamientos claros, nos da mejores resultados para el mejor entendimiento y comprensión que necesita el alumno durante su proceso de su aprendizaje.

CONCLUSIONES

Es importante recalcar, que la utilización de las herramientas digitales y las de las redes sociales, hoy en día, se ha convertido en parte de nuestra vida cotidiana, pues de forma integral compartimos y comunicamos ideas, críticas, opiniones personales. Y nos convertimos en creadores de nuevas oportunidades, como emprendedores y por supuesto en la integración del nuevo mundo de la competitividad, con el propósito de darnos a conocer, cómo somos, cómo conectamos con el mundo exterior, hasta de la manera como socializamos con amigos y con la sociedad, lo que nos permite entrelazarnos y comunicarnos haciendo uso de las tecnologías y de todas las herramientas y dispositivos digitales.

Por ello será importante realizar evaluaciones constantes a todos y cada uno de los alumnos en el proceso de enseñanza, con el fin de saber de su preparación de lo más sobresaliente en la comprensión y razonamiento en su aprendizaje para efectos de competitividad. Así también es importante conocer que sucede en realidad con las instituciones educativas; con respecto a sus valores y de estrategias implementadas en el proceso de enseñanza- aprendizaje con el objetivo de saber de los mecanismos y técnicas aplicadas para el aprendizaje del alumno en toda su extensión, dando como resultado un modelo más acertado en la educación enseñanza y aprendizaje.

Por lo anterior, comentar que muchos de los docentes se enfrentaron a nuevos retos de enseñanza-aprendizaje la cual se dieron a la tarea de investigar, actualizarse y planear sus nuevas actividades, con el objetivo de que el alumno se le facilitara la interacción de las redes sociales y de las tecnologías, así como también adentrarse aún más al manejo de todos los dispositivos digitales, como los equipos de cómputo, tablet, celulares, con el objetivo de entrelazarnos con las plataformas en zoom, meet, o classroom; propósito por el cual fue y seguiremos enfrentándonos con la realidad

del internet, lo que conlleva a una comunicación e interacción directa con el modelo virtual. Así también la forma híbrida de trabajo a través de la utilización de los modelo presencial y virtual, objetivo por el cual es aún más eficiente y eficaz en los salones de clases, logrando la confianza, alumno- docente -institución.

Hoy en día será de suma importancia y de gran necesidad la utilización de las plataformas para alumnos y docentes, y por qué no decirlo para toda la sociedad en general, propósito por el cual será obtener mejores resultados en las nuevas estrategias de las actividades a desarrollar, con el objetivo que el alumno entienda perfectamente cada uno de los temas o proyectos a distancia.

Por lo anterior el docente puede valorar cada uno de los alumnos Mediante un análisis descriptivo y cognitivo, en la manera cómo piensa, innova, crea y gestiona sus necesidades de entendimiento en el proyecto de enseñanza - aprendizaje. De esta manera su proceso será mucho más fácil de evaluar y sus criterios personales, lo que hará que conozcamos aún más la política personal del alumno, mediante un diagnóstico cognitivo, emocional y conductual. Considerando su propia teoría de entendimiento y razonamiento tanto teórico como práctico, lo que determina tal y como es el alumno, según el psicólogo austriaco H. Rohrer, la psicología es la ciencia que estudia o investiga los procesos y los estados conscientes, así como sus orígenes y sus efectos.

Es importante definir el contenido de los programas de enseñanza - aprendizaje, toda vez que será aplicado a las diferentes edades, de cada uno de los alumnos y que debe considerar su estado de madurez mental en el desarrollo cognitivo y conductual, para tener mejores resultados en cada uno de los procesos o etapas de educación emocional.

Es por tanto que en este proceso de enseñanza -aprendizaje se debe considerar la disponibilidad constante del docente y del alumno en la aplicación de los valores teóricos y prácticos, con el fin de definir el modelo de aprendizaje que se debe de considerar en esos momentos. Con el propósito de evaluar si fue correctamente aplicado el pensamiento didáctico, para su correcta enseñanza educativa. Por lo anterior el pensamiento didáctico permite identificar los saberes tanto del docente como del alumno, con ello nos dará pauta para proponer nuevas estrategias y métodos de enseñanzas en el contexto educativo, que permitirá visualizar el aprovechamiento de todos y cada uno de los alumnos de forma eficiente.

DISCUSIÓN

Con respecto a los datos encontrados Se pretende seguir encaminando el desarrollo de habilidades y fortalecer aquellos conocimientos que se tienen sobre el uso de las tecnologías de información y comunicación en el ámbito escolar. La educación virtual del siglo XXI, fue y seguirá siendo un ambiente lleno de nuevas experiencias día a día, como si estuviéramos en clases presenciales. El reto fue entender, comprender, experimentar, aprender, enseñar, compartir, e innovar, y que de esta manera obtenemos los buenos resultados en el proceso de enseñanza -aprendizaje. Objetivo por el cual será siempre contar con el análisis de aprender y enseñar, lo que da origen de compartir el nuevo

modelo de enseñanza en un sistema abierto como lo es y será en las plataformas digitales.

Creando así una nueva pedagogía de enseñanza, del saber-hacer, como solución perfecta en las investigaciones documentales, siempre y cuando contemos con una fuente de internet con la calidad suficiente, para evitar riesgos que debemos tomar todos los que hacemos uso de estas plataformas en modelo virtual.

Ahora bien, el modelo virtual fue un reto para todos lo que en su momento y en la actualidad siguen resolviendo problemas, satisfaciendo así todas la necesidades en los diferentes aspectos, como la comodidad en casa, ahorro en economía en todos los sentidos, mejor alimentación en tiempo y forma, interacción vía zoom con nuevos amigos, relación familiar vía zoom, compartir archivos e información importante, lo que permite todas y cada una de las plataformas en el modelo virtual facilitar la ejecución de nuevas actividades, teniendo así una educación a distancia con experiencias aprendizajes nuevas. “Lo que significa que cuando exista una necesidad de aprender, investigar, criticar; la solución perfecta está en las plataformas y en el uso de las redes sociales”.

Por lo anterior con la utilización de las redes sociales y plataformas digitales nos da como resultado el ahorro de tiempo y trabajo, es decir, con la plataforma virtual los tiempos serán exactos y precisos al momento de utilizarla o ejecutarla en cualquier investigación documental. Por otro lado, el modelo presencial será mucho más fácil y práctico con las estrategias de los alumnos, docentes e institución, durante el proceso metodológico de educación enseñanza - aprendizaje. Dando como resultado una investigación más completa, precisa y concisa para los estudiantes de nivel medio superior y superior.

Para ello será importante contar con la disponibilidad y

capacidad del alumno, así como también la motivación y experiencia del docente, de igual manera contar con la disposición y estructura económica de la institución durante el proceso de enseñanza – aprendizaje. Así mismo otro de los factores importantes que se debe tomar en cuenta es la motivación persistente del docente, hacia los alumnos, con el fin de garantizar la confianza estrecha entre docente y alumno, esto permitirá que exista mayor comunicación y mejor interacción escolar.

Con el objetivo de observar las habilidades del alumno en la comprensión y aprendizaje, sobre todo la aplicación de sus conocimiento, experiencias y saberes previos vinculado con su aprendizaje educativo. De esta manera será histórico en la formación del alumno con su ética profesional y de sus valores morales.

REFERENCIAS

- Clavijo, G. (2020). instituto para el futuro de la educación tecnologico de monterrey. *Available from: <https://observatorio.tec.mx/edu-bits-blog/mirada-critica-al-proceso-ensenanza-aprendizaje/>*.
- Díaz, R. (2002). La educación estrategias de enseñanza-aprendizaje, teorías educativas. *México: trillas.*
- Fenstermacher, G. (1979). A philosophical consideration of recent research on teacher effectiveness. review of research in education. (*consideración filosófica de investigaciones recientes sobre la eficacia docente. Revisión de la investigación en educación*).
- Núñez, M. (2006). “guía básica para la delimitación de contenidos de objetos de aprendizaje”, en: Módulo diseño educativo con base en objetos de aprendizaje. *CUDI 2006 [Corporación Universitaria para el Desarrollo de Internet, a la cual pertenecen: la UNAM; el IPN y el ITESM.*