

Material didáctico como recurso para fortalecer los valores en Educación Primaria.

Didactic material as a resource to strengthen values in Primary Education.

Guadalupe Edaly Velasco Gómez¹

¹ Licenciada en Educación Primaria de la Escuela Normal Licenciado Manuel Larrainzar. Maestrante en Ciencias de la Educación con especialidad en Educación Regular de la Universidad Mesoamericana de San Cristóbal de Las Casas, Chiapas. edavelagomez@gmail.com

Fecha de recepción del manuscrito: 4/10/2023

Fecha de aceptación del manuscrito: 30/11/2023

Fecha de publicación: 15/12/2023

Resumen—Actualmente es más visible escuchar las grandes problemáticas que aquejan a la sociedad, aunque estos sucesos derivan de las conductas que tienen los individuos que la integran, detrás de este comportamiento hay algo que las rige, es decir, los valores. En una sociedad cambiante los valores deben prevalecer para garantizar la calidad en las relaciones interpersonales y aunque estos son aprendidos en casa también repercuten en el proceso educativo desde la forma en la que el alumno interactúa con sus compañeros y maestros hasta en el desarrollo y adquisición del aprendizaje. El objetivo de este trabajo es analizar el impacto que puede llegar a tener el material didáctico para fortalecer los valores en los alumnos de educación básica. Se llevó a cabo la aplicación de encuestas a maestros de educación primaria para reconocer que tanto identifican la importancia de los valores en su práctica. La escuela más que priorizar el aprendizaje cognitivo debe abrir un espacio para la educación socioemocional con la intención de que el alumno no solo sea consciente de sus emociones sino que con estos estímulos aprenda a reconocer, respetar y convivir con la diversidad.

Palabras clave—Valores, materiales didácticos, alumno, maestro, educación.

Abstract—Currently it is more visible to hear about the major problems that afflict society, although these events derive from the behaviors of the individuals that make up it, behind this behavior there is something that governs them, that is, values. In a changing society, values must prevail to guarantee quality in interpersonal relationships and although these are learned at home, they also have an impact on the educational process, from the way in which the student interacts with his classmates and teachers to the development and acquisition of knowledge. The objective of this work is to analyze the impact that teaching material can have to strengthen values in basic education students. Surveys were carried out on primary education teachers to recognize how much they identify the importance of values in their practice. Rather than prioritizing cognitive learning, the school must open a space for socio-emotional education with the intention that the student is not only aware of their emotions but that with these stimuli they learn to recognize, respect and live with diversity.

Keywords—Values, teaching materials, student, teacher, education.

INTRODUCCIÓN

En un mundo actual o mejor dicho en una sociedad cambiante en el que se dejan o sustituyen unas cosas por otras parece suceder lo mismo con ciertas actitudes, aparecen nuevas formas de concebir la vida. Nuestros familiares de mayor edad suelen decir que en sus tiempos la vida era distinta, desde los géneros musicales hasta el poder salir y caminar tranquilamente durante la noche, que no se concebía tanta violencia, como la que ahora se vive.

Con el apoyo de las redes sociales ahora se puede estar informado inmediatamente si así lo desea de lo que acontece en la sociedad, la propagación de las noticias es fugaz y efímera, lo que hoy está de moda al día siguiente puede dejar de serlo porque algo nuevo y llamativo surge,

claro ejemplo es ver cuando cierta música está en tendencia, pero si sale una que “pegue más”, entonces la primera va quedando en el olvido o también estos medios sirven para hacer ver como se está en desacuerdo y/o se tiene indignación ante ciertas noticias desagradables, sirven para alzar la voz como sucede cuando escuchamos de un nuevo feminicidio y se exige justicia.

Algo que es evidente es cómo en estos tiempos una de las cosas que parecen quedar en el olvido son los valores, ver cómo los padres de familia para no repetir los patrones que vivieron en su infancia buscan darles un mejor trato a sus hijos; se habla de una crianza respetuosa, hay quienes están verdaderamente informados, pero otros que más bien confunden ciertos comportamientos y ante la desinforma-

ción terminan por ejecutar acciones que contrarias a lo que debería ser el trato y educación hacia sus hijos.

Mediante las apps que sirven para compartir toda clase de videos e información, ahora nos encontramos con alguno relacionado con el comportamiento de los niños en estos tiempos, parodias en las que se compara el actuar de las mamás de ahora con las de antes en situaciones como las de niños que están de vista en otras casas de familiares y amigos, realizando estos travesuras como jugar con cosas hasta destruirla, mientras la mamá solo le pide que se esté quieto; y cuando se llega a romper ella solo precisa en - ¡No te dije que estuvieras quieto!- e inmediatamente ponen lo que una mamá de antes hubiese hecho, desde una mirada amenazadora para indicar que se detenga hasta el de un castigo mucho más fuerte si no obedeció y tiro algo.

Cortina (1997) en palabras de Pestaña (2004) sostenía que “pareciera que los valores están de moda actualmente, se habla, se escribe y se teoriza acerca de ellos, pero los valores no son moda, sino que son actualidad, argumentaba que la moda es fugaz y efímera, no obstante, los valores son un elemento esencial de nuestra realidad porque están en nuestro día a día, son inaplazables e insustituibles” (p. 68).

Incluso en el ámbito escolar resulta complejo para el docente poner límites dentro del aula porque de hacerlo se considera una violación a los derechos de los estudiantes, los mismos padres de familia llegan y reclaman el atrevimiento del maestro porque ellos solo están ahí para enseñar puesto que para la formación de sus hijos están ellos, los padres de familia.

Vale la pena cuestionarse que puede hacer un maestro que ve que en sus alumnos hace falta fortalecer ciertos tipos de valores como el respeto, la colaboración, la empatía, la responsabilidad, la solidaridad entre otros, si a veces resulta contraproducente. Para Witakker (1985) “cuando la persona humana ha asumido un determinado valor, este hecho se refleja operativamente mediante una conducta” en palabras de (Pestaña. 2004, p.74) y da como ejemplo un pequeño esquema:

Valor Actitud Conducta

Cierto es esto último porque una persona que se ha formado con valores sabrá como deberá ser su trato con los demás, probablemente algunas cosas disminuirían como los índices de violencia porque en la persona existiría un sentido de honestidad aunque esto parece más bien una utopía; algo más claro y simple es el hecho de una persona que respeta al ambiente, a la naturaleza porque no deja tirada su basura cuando está en un lugar ecológico o en la misma calle ya que espera hasta encontrar un bote así pues podemos decir que un individuo formado con valores sabría actuar ante aquello que es justo y correcto.

DESARROLLO

Valores en la educación básica.

Si bien la enseñanza de los valores no recae en una obligación del docente ya que estos son aprendidos en casa, debería abrirse un espacio dentro del ámbito educativo para incluirlos, no solo para que se logre una sana convivencia escolar sino también para lograr en el alumno un estado de conciencia que le permita mejorar sus relaciones interpersonales como individuo de una sociedad. Leiva (2004) sostenía que vivimos una realidad compleja y contradictoria en la que los valores de la cultura social y los educativos van por caminos separados, aunque no deberían darse de esa forma puesto que se relacionan.

“Una educación en valores es necesaria para ayudarnos a ser mejores personas en lo individual y mejores integrantes en los espacios sociales en los que nos desarrollamos” (Guevara & Zambrano, 2007, p.100). Integrar los valores como parte de la cotidianidad de los alumnos implica considerar un aspecto antecesor, el de las emociones y sentimientos de los alumnos ya que estos desencadenan las conductas y por ende las relaciones con los demás. Buxarraís & Martínez (2009) sostenían firmemente que educar en valores implica reconocer la cultura y los sentimientos de los individuos que intervienen.

Proponían que para lograrlo primero se necesitaba de un entorno de aprendizaje y convivencia afectivo, que integrara variedad de estímulos y relaciones interpersonales que permitieran a cada persona formarse una imagen de sí mismo e incrementar su autoestima; en segunda, que la persona aprendiera a aceptar y reconocer que existen unos “esquemas” debe aprender a respetar, es decir, ofrecerle al alumno límites que sin ser inflexibles, sean suficientemente estables que le permitan aprender que es sujeto de derechos, sentimientos y deberes.

Educar en valores como han enfatizado estos autores supone crear en el alumno un estado de conciencia sobre sí y las personas que lo rodean, de lo que son y lo que piensan, sobre todo a crear ambientes que les permitan interactuar para convivir ante las distintas formas de pensar y actuar, aunque esta educación se aprende desde casa por ser el primer contacto del niño con otras personas.

El rol del educador es conducir al aprendiz a desarrollar sus potencialidades bajo una dimensión moral y ética, en el marco de su realidad social y ayudarlo a interpretarla para que asuma la responsabilidad de sus actos y participe activamente en su vida comunitaria”(Guevara & Guerrero, 2007, p. 101).

En el marco de la Nueva Educación Mexicana, en uno de sus principios se establece que en el sentido social de la educación existe una dimensión ética y política de la escuela, en otras palabras, se trata que sin importar el nivel de formación se deben construir relaciones cercanas, solidarias y fraternas que superen la indiferencia y la apatía a fin de lograr la transformación de la sociedad. Por ello, se deben educar a personas críticas, participativas y activas que

busquen la transformación por la vía de la innovación, la creación de iniciativas de producción que mejoren la calidad de vida y el bienestar de todos.

Material didáctico en la educación primaria.

La labor docente implica un trasfondo que va mucho más allá de la visión del profesor parado frente a un grupo de alumnos ya que son diversos los factores que se ocultan detrás de este escenario, uno de ellos es la capacidad que debe tener el maestro para lograr en sus alumnos un aprendizaje significativo o lo que significa, que debe reconocer cuáles son las necesidades educativas de los estudiantes, sus intereses, estilos y ritmos de aprendizaje para proponer estrategias de enseñanza acordes al tema, entre dichas estrategias se encuentra el material didáctico.

El empleo del material didáctico permite al docente crear ambientes en el que sus alumnos se sientan motivados por el tema y con eso facilitar su comprensión, Manrique & Gallego (2013) enfatizan que:

“En los ambientes educativos se encuentran elementos que favorecen y potencian la educación; dichos objetos se han denominado materiales didácticos, que, cuando se utilizan con metodologías lúdicas y ricas en aprendizajes prácticos para los niños, logra fortalecer su desarrollo, propiciar esquemas cognitivos más significativos, ejercitar la inteligencia y estimular los sentidos”(p. 104).

Aunque en la escuela tradicional se empleaban métodos de enseñanza mucho más rígidos priorizando los castigos, en la perspectiva de la escuela nueva aprender a reconocer y ver al alumno como el centro del proceso educativo ha llevado al docente a mejorar sus formas de enseñanza y comprender que el uso de material didáctico más que restar es beneficioso tanto para el alumno como para el profesor.

“El aprendizaje no es un proceso cerrado en sí mismo, acabado e inamovible. Por el contrario, es un proceso abierto, de constante evolución en sus contenidos y formas, y de permanente reto, que implica incorporar nuevas habilidades para continuar aprendiendo a lo largo de la vida [...] Por lo tanto, la interacción permanente con diferentes materiales educativos, bajo la directriz del maestro, posibilita que los alumnos desarrollen las competencias necesarias para aprender a aprender a lo largo de la vida (Dirección General de Materiales Educativos”(s. f., p. 14)

Otro de los beneficios de implementar el material didáctico en el aula es que permite desarrollar otras habilidades como “el desarrollo de la memoria, la motricidad fina y gruesa, la parte cognitiva, física, entre otros aspectos fundamentales en la evolución del sujeto” (Manrique & Gallego, 2013, p. 105).

Los valores y desarrollo en el aula con el uso del material didáctico.

En la educación básica resulta complicado que el alumno comprenda ciertos temas en una primera explicación por lo que se vuelve primordial que el docente sepa identificar lo que sus alumnos requieren para su aprendizaje, en este

caso, hablar de la enseñanza de los valores no es algo que se pueda aprender con solo decirle al niño en qué consiste pues se quedarían en simples palabras, es indispensable que para llegar al punto de la comprensión el estudiante tenga un conocimiento que le resulte significativo.

En las aulas se puede apreciar que entre los mismos alumnos existen diferencias de opiniones o que se forman grupos de amigos que tienen algo en común, pero a quienes son “distintos” se les delega, es decir, ante la diversidad presente en el salón de clases se hace poco para promover la interculturalidad, en el que más que reconocer que el otro es distinto se aprenda a convivir e intercambiar lo que cada uno opina o las mismas costumbres y tradiciones.

Para Carbonell (2000) construir una educación que realmente sea intercultural se debe generar un espacio social que respete las diferencias sociales desde una perspectiva de igualdad y de inclusión para todas las personas y culturas, pero para lograrlo se debe partir desde las primeras edades (citado por Leiva, 2004, p. 92).

“Es fundamental que las y los docentes desarrollen la empatía con sus estudiantes y viceversa, y que promuevan habilidades para identificar, comprender y regular las emociones, con la finalidad de establecer relaciones interpersonales positivas y constructivas, así como favorecer los procesos de aprendizaje en el contexto actual”(García, 2012, citado por SEP, 2021, p. 11).

No es posible pretender que la educación y el aprendizaje son ajenos los sentimientos de la población estudiantil porque no es así, por ejemplo, si un niño que en casa ve violencia es posible que eso repercuta en su temperamento y en consecuencia en la manera en la que logró relacionarse con los demás. “Los procesos de aprendizaje son procesos extremadamente complejos en razón de ser el resultado de múltiples causas que se articulan en un solo producto. Sin embargo, estas causas son fundamentalmente de dos órdenes: cognitivo y emocional” (García 2012, p. 2).

Si en este proceso de enseñanza-aprendizaje en la escuela los dos más implicados son el docente y los alumnos, debemos cuestionarnos acerca de la manera en la que se están ejecutando las cosas, la SEP en una de sus obras titulada Herramientas de acompañamiento socioemocional” (2021, p. 12) propone y recomienda lo siguiente:

- Reforzar los vínculos de buen trato. Es importante considerar que el aprendizaje se da en contextos de sana convivencia escolar, en donde es posible potenciar lazos de respeto, cuidado, cercanía y motivación. Es necesario fortalecer los entornos escolares seguros
- Integrar la dimensión socioemocional en la dinámica de la clase, como parte de la experiencia de aprendizaje, en la idea de enseñanza para la vida, lo cual se hace más visible en el contexto de crisis.
- Diseñar, a partir de lo que saben sobre los retos que enfrentan sus alumnas y alumnos, una estrategia que incorpore acciones para favorecer la gestión de emociones en los integrantes de la comunidad escolar.

- Fortalecer la empatía con las y los alumnos, así como con sus familias, entre los estudiantes entre sí, entre los miembros del colectivo y de las familias hacia los docentes y orientar a las familias sobre cómo favorecer ambientes socioemocionales propicios para el aprendizaje.

Adoptar una actitud de escucha activa y empática hacia nuestros estudiantes, procurando un momento de encuentro y conexión.

METODOLOGÍA

Diseño, Población y Muestra

Para el desarrollo de la investigación se emplea un enfoque cualitativo porque el interés se centra en comprender y analizar el impacto que presentan los alumnos el uso del material didáctico para el fortalecimiento de los valores dentro del aula; con un tinte cuantitativo ante la aplicación de encuestas a tres de los maestros de educación primaria, considerando el empleo de una escala Likert mientras, desarrollado junto con preguntas abiertas en el que cada docente expresara su opinión.

En un inicio se planteaba tomar la muestra de estudio de una institución pública, específicamente en una escuela primaria ubicada en el municipio de San Cristóbal de las Casas, Chiapas, siendo un grupo de 5° grado conformado por 18 alumnos, de los cuales 15 eran mujeres y 3 niños. Conforme al objetivo de comprobar si el material didáctico tendría una influencia positiva en el desarrollo de los valores en el aula, se emplea la observación participante durante la aplicación de una serie de 10 actividades en el periodo de enero-marzo teniendo así un tipo de investigación sincrónica. Sin embargo y por conveniencia, la muestra se obtuvo de una institución pública de nivel superior formadora de docentes ubicada en el municipio ya antes mencionado. De una población de 34 alumnos egresados, por conformidad y disponibilidad se aplicaron encuestas a 3 docentes que ejercen su función, se desarrolla un formulario de tipo exploratorio ya que el objetivo se centró en comprender que la importancia que brindan a los valores en su propia práctica.

Las encuestas aplicadas se conformaron por 20 ítems en las que se buscaba determinar la importancia que dan los profesores al tema de los valores, los ambientes de aprendizaje, el material didáctico, las emociones y sentimientos de sus alumnos vinculados con su práctica docente. Se empleó un estudio correlacional tomando como variables el material didáctico y los valores, siendo el primero nuestra variable dependiente mientras que el segundo fungió como variable independiente. Por lo tanto, se optó por una dimensión temporal de tipo transversal a través del método inductivo.

RESULTADOS

Si bien ya se ha mencionado que la enseñanza de los valores no es un trabajo exclusivo del docente ya que en casa el niño tiene sus primeros contactos con la forma en

la que se relaciona con los demás, es importante darles un espacio dentro del aula, pero vale la pena plantearnos qué entendemos por valores.

Esta fue una de las preguntas hechas a los maestros y bajo la perspectiva de Negrete (s.f.) en que los valores son un conjunto de normas válidas en un tiempo y época determinada que orientan el comportamiento humano... caso de tener otra definición, favor de añadirla)

1. ¿Los valores son un conjunto de normas de convivencia válidas en un tiempo y época determinada que orientan el comportamiento humano... caso de tener otra definición, favor de añadirla)

3 respuestas

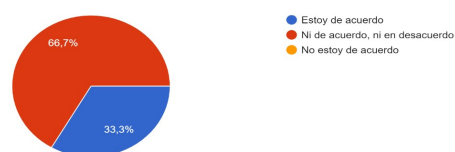


Fig. 1: Valores que orientan el comportamiento humano.

Nota: Aunque el 66.7% de los docentes, es decir, dos de ellos mantuvo una postura neutral al darles la oportunidad de manifestar otra opinión, prefirieron no hacerlo lo que lleva a cuestionarse qué entiende cada uno por valores o si tienen un concepto claro.

3. ¿Fortalecer los valores en el aula permite al alumno/a transformar sus acciones y relaciones interpersonales de la vida diaria?

3 respuestas



Fig. 2: Fortalecer valores para aplicar en sus acciones y relaciones interpersonales de la vida diaria.

Nota: No obstante, a pesar de las disparidades que puedan tenerse en cuanto a la concepción de los valores, los 3 docentes reconocen su importancia para fortalecer las relaciones interpersonales dentro y fuera del aula.

Un resultado distinto al concepto de los valores y la definición de Negrete, es el relacionado con los materiales didácticos pues acá los 3 docentes afirmaron que son recursos que ayudan al aprendizaje del alumno. No obstante, la docente 2 expresaba que para consolidar el concepto de los valores el material didáctico puede ser innecesario. Obsérvese la figura 3 y 4.

2. ¿Los materiales didácticos son los elementos que emplean los docentes para facilitar y conducir el aprendizaje de los alumnos ya sean libros, carteles, mapas, fotos, láminas, videos, software, etc.?
 3 respuestas

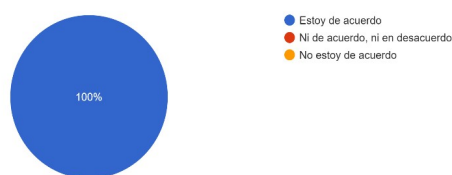


Fig. 3: Materiales didácticos para facilitar y conducir el aprendizaje de los alumnos.

Nota: Se observa como el 100% de la poblacion atribuye estar de acuerdo con esta perspectiva.

8. ¿Considera que el uso del material didáctico es fundamental para que el alumno consolide el concepto de los valores?
 3 respuestas



Fig. 4: Uso del material didáctico para que el alumno consolide el concepto de los valores.

Nota: Los docentes reconocen que el material didáctico puede ser cualquier recurso que favorezca el aprendizaje de los alumnos, pero para la cuestión del tema de los valores ellos optan por trabajar con otro tipo de actividades; el docente 1 señalaba que podría ser con actividades recreativas y situaciones sociales mediante obras teatrales; la docente 2, aplicando actividades que ayuden a entender a los niños la importancia de los valores, ejemplos de estas pueden ser con cuentos, canciones, obras de teatro, etc.; mientras que el docente 3, atribuye el poner reglas y realizar acciones que permitan conocer el valor que tienen como persona.

Por otro lado, aunque reconocen la importancia de mantener un equilibrio entre los valores que se manejan en casa y los de la escuela para no crear controversia y confusión en los alumnos, también señalan que como maestros al querer implementar la “enseñanza de valores” se topan con distintos retos y todos llegaban al mismo punto, es decir, los que están relacionados con el ambiente familiar del estudiante. Obsérvese la figura 5.

Por ejemplo, el docente 1 decía que tiene mucho que ver con los valores o malos hábitos traídos de casa; la docente 2, con la participación de los padres de familia y colaboración de los estudiantes; por último, el docente 3 con la crianza del niño por parte de los padres y el contexto en el que se encuentra la comunidad.

10. ¿Mantener un equilibrio entre el aula y la vida familiar durante el desarrollo moral es importante para no confundir al alumno entre las acciones que ...ue resulte contraproducente a lo que la otra diga?
 3 respuestas

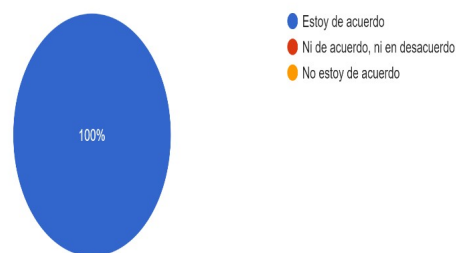


Fig. 5: Importancia de mantener un equilibrio en el desarrollo moral del niño para no crear controversia entre lo que la escuela y su casa se enseñan.

Nota: Los tres docentes rescatan que el estado emocional de los alumnos repercute en su aprendizaje, sin embargo, al preguntarles si el desarrollar espacios basados en la sana convivencia es fundamental para reconocer las cuestiones socioemocionales de los alumnos y facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje, uno de ellos manifestó que este espacio no siempre puede ser necesario. Obsérvese la figura 6 y 7.

En una siguiente pregunta relacionada en cómo atienden las cuestiones socioemocionales de sus alumnos, expresaron lo siguiente: El docente 1 realiza puestas en común de algún tema, el arte, la música y las pláticas motivaciones y personales; la docente 2 deja que los alumnos expresen sus sentimientos y emociones y, como adulto, escucha y expresa las propias; el docente 3 señalaba que la parte socio emocional surge de una serie "pasos.^{en} los que se adentra y se conoce la vida y las relaciones que el alumno tiene con compañeros y familia, una vez teniendo información sobre ellos, se ve que puede trabajar con los mismos, además de fortalecerla con actividades que necesiten mostrar una parte que tal vez tengan olvidada.

5. ¿El estado emocional y/o valores de los alumnos repercuten en su aprendizaje?
 3 respuestas

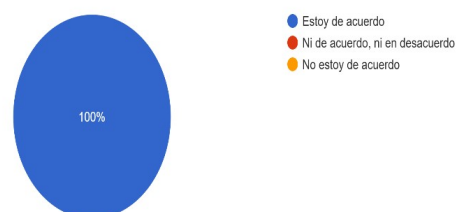


Fig. 6: El estado emocional y su relación con el aprendizaje.

Nota: Se observa que todos coinciden con esta postura de relación.

7. ¿Desarrollar espacios basados en la sana convivencia es fundamental para reconocer las cuestiones socioemocionales de los alumnos y facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje?

3 respuestas

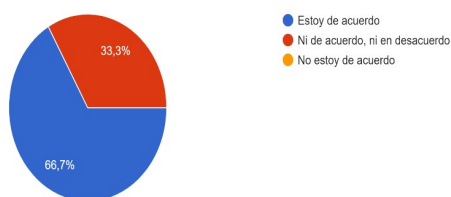


Fig. 7: Desarrollo de espacios de sana convivencia para facilitar el aprendizaje.

Nota: Un docente manifestó una postura neutral de acuerdo a desarrollar espacios de sana convivencia para facilitar el aprendizaje.

CONCLUSIONES

Permitirnos reflexionar en torno a la propia práctica es una manera de profundizar en el impacto que las estrategias de enseñanza que tienen en el aprendizaje de los estudiantes de aquello que quizás no se este llevando por el camino adecuado, es decir, si recaemos en reproducir el conocimiento, cumplir con el currículum escolar o simplemente en adentrar al alumnado al mundo laboral sin importar que más suceda a su alrededor.

Dar cabida a la educación socioemocional no solo ayuda a mejorar el aprendizaje de los alumnos, sino también a reconocer que son personas que tienen la oportunidad de sentir, de fortalecer o mejorar sus relaciones intra e interpersonales. Estudiar con valores no es algo nuevo, nunca lo ha sido porque desde siempre se nos han dado normas de convivencia, no obstante, y de acuerdo a la investigación hecha pude notar que, pese a que siempre hemos oído de los valores, cada uno tiene su propia percepción.

En lo que refiere al trabajo de los valores en el aula, los docentes expresaron que el uso del material didáctico no era tan necesario puesto que implementaban otras actividades relacionadas con otras asignaturas ajenas a la asignatura de Formación Cívica y Ética tal es el caso del arte y la pintura.

DISCUSIÓN

Finalmente, y algo que terminó por causarme curiosidad fue el hecho de preguntarles si era importante desarrollar espacios de sana convivencia para que los alumnos expresaran sus emociones y se fortaleciera el proceso de enseñanza-aprendizaje, aunque uno de ellos señaló una postura neutral en otro cuestionamiento acerca de cómo atiende las cuestiones socioemocionales de sus alumnos, dejó en claro que pudieran expresar sus emociones lo que termina por afirmar que entonces si es importante crear estos ambientes como un recurso para fortalecer los valores.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Buxarrais, M. & Martínez, M. (2009). Educación en valores y educación emocional: propuestas para la acción pedagógica. 9, 10, 2, 263-275. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/2010/201017352016.pdf>

Dirección General de Materiales Educativos. (s.f.). Los materiales educativos en las escuelas de educación básica. Recuperado de <https://educacionbasica.sep.gob.mx/multimedia/RSC/BASICA/Documento/201709/201709-RSC-KHhL3KA6pm-PoliticadematериалesBAJA.PDF>

Guevara, B. & Guerrero, A. (2007). ¿Para qué educar en valores?. 7, 1, 7, 96-106. Recuperado de <http://servicio.bc.uc.edu.ve/multidisciplinarias/educacion-en-valores/v1n7/v1n72007-11.pdf>.

Leiva, J. (2004). La educación en valores: su importancia en contextos educativos multiculturales. 13, 001, 91-97. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/166/16613111.pdf>.

Manrique, A. & Gallego, A. (2013). El material didáctico para la construcción de aprendizajes significativos. 13, 4, 1, 101-108. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/4978/497856284008.pdf>.

Negrete, L. (s. f.). Valores universales. Recuperado de <https://www.uv.mx/psicologia/files/2014/11/VALORES-UNIVERSALES.pdf>.

Pestaña (2004). Aproximación conceptual al mundo de los valores. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/551/55120206.pdf>.

SEP (2019). LA NUEVA ESCUELA MEXICANA: Principios y orientaciones pedagógicas. Recuperado de <https://dfa.edomex.gob.mx/sites/dfa.edomex.gob.mx/files/files/NEM%20principios%20y%20orientacio%C3%ADn%20pedag%C3%ADgica.pdf>.